

<b>UD 1: PRESENTE Y FUTURO</b>			<b>TEMPORALIZACIÓN: Primer trimestre</b>
<b>AÑO ACADÉMICO: 20-21</b>	<b>CURSO: 5º PRIMARIA</b>		<b>ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.</b>
<b>Criterio de Evaluación</b>	Temporalización Nº de sesiones	Fechas probables: Ver cuadro inferior	Competencias clave
B1-1. B1-2. B1-3. B1-4. B1-5. B1-7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 sesiones semanales de 1 hora cada una</li> <li>• 24 sesiones en el trimestre</li> <li>• 8 talleres de unas 3 sesiones de media</li> </ul>	Primer trimestre	CCL, CSYC, SIEP, CAA

**CONTENIDOS:**

- **Conocimiento de sí mismo: la personalidad, el autoconcepto y la autoestima.**
- **Identificación de emociones y sentimientos positivos y negativos.**
- **Desarrollo de una imagen ajustada y positiva de uno mismo.**
- **Habilidades y estrategias para superar barreras y miedos y controlar emociones. Valoración positiva de habilidades y capacidades propias.**
- **Los hábitos responsables. La responsabilidad ante la toma de decisiones autónomas. Consecuencias de las acciones para uno mismo y para los demás.**

Identificación de metas y objetivos. Estrategias de planificación. La importancia de los deseos y la proyección de futuro.

**INDICADORES:**

- **Adquiere y explica hábitos saludables que contribuyen al desarrollo sano y a ampliar la autonomía personal.**
- **Explica qué son los objetivos personales.**
- **Identifica objetivos y metas propias y muestra actitudes de esfuerzo, responsabilidad y trabajo planificado**
- **Explica la importancia de marcarse objetivos y metas, planificar formas de actuación y asumir responsabilidades para alcanzarlos**
- **Identifica situaciones en las que puede sentir miedo, nerviosismo o estrés. Adquiere habilidades y herramientas para controlar estas emociones, poco a poco y de manera progresiva en contextos específicos.**
- **Identifica rasgos y características distintivos de su carácter y su personalidad y los valora positivamente.**
- **Explica qué es la autoestima. Identifica, adquiere y emplea estrategias para crear una imagen ajustada y positiva de sí mismo.**
- **Identifica emociones y sentimientos propios negativos y positivos.**

Evaluación inicial	<b>1-7 OCTUBRE</b>	<i>SESIONES (1 hora)</i>
<b>Taller 1</b>	<i>7- 14 octubre</i>	<i>SESIONES : 3</i>
<b>Taller 2</b>	<b>21-28 OCTUBRE</b>	<i>SESIONES : 3</i>
<b>Taller 3</b>	<b>28 OCT- 4 NOV</b>	<i>SESIONES : 3</i>
<b>Taller 4</b>	<b>11-18 NOV</b>	<i>SESIONES : 3</i>
<b>Taller 5</b>	<i>18-25 NOV</i>	<i>SESIONES : 3</i>
<b>Taller 6</b>	<b>2-9 DIC</b>	<i>SESIONES : 3</i>
<b>Taller 7</b>	<b>9 DIC</b>	<i>SESIONES : 2</i>
<b>Taller 8</b>	<i>16 DIC</i>	<i>SESIONES : 2</i>



<b>UD 2: NOS NECESITAMOS Y NOS RESPETAMOS</b>			<b>TEMPORALIZACIÓN: segundo trimestre</b>
<b>AÑO ACADÉMICO: 20-21</b>	<b>CURSO: 5º PRIMARIA</b>		<b>ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.</b>
<b>Criterio de Evaluación</b>	Temporalización Nº de sesiones	Fechas probables: Ver cuadro inferior	Competencias clave
B2-2. B2-6. B2-7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 sesiones semanales de 1 hora cada una</li> <li>• 23 sesiones en el trimestre</li> <li>• 8 talleres de unas 3 sesiones de media</li> </ul>	Segundo trimestre	CCL, CSYC, SIEP, CAA

- CONTENIDOS:**
- La empatía y la integración social. Actitudes de empatía, respeto e integración hacia personas que padecen alguna dificultad, enfermedad o trastorno o que carecen de alguno de los sentidos.
  - Respeto por las diferencias de las personas y valoración positiva de la diversidad sin forma de discriminación ni victimización alguna.

- INDICADORES:**
- Identifica consecuencias de sus acciones, tanto para el mismo como para los demás, ante dilemas y toma de decisiones.
  - Explica qué significa la integración social.
  - Muestra y desarrolla actitudes de integración y compañerismo.
  - Adquiere habilidades y estrategias que le permiten tomar decisiones adecuadas en su desarrollo para ampliar su autonomía personal.

<b>Taller 1</b>	<b>13-20 ENERO</b>	<b>SESIONES : 3</b>
<b>Taller 2</b>	<b>20-27 ENERO</b>	<b>SESIONES : 3</b>
<b>Taller 3</b>	<b>3-10 FEB</b>	<b>SESIONES : 3</b>
<b>Taller 4</b>	<b>10-17 FEB</b>	<b>SESIONES : 3</b>
<b>Taller 5</b>	<b>24 FEB – 3 MARZO</b>	<b>SESIONES : 3</b>
<b>Taller 6</b>	<b>3-10 MAR</b>	<b>SESIONES : 3</b>
<b>Taller 7</b>	<b>17 MAR</b>	<b>SESIONES : 2</b>
<b>Taller 8</b>	<b>24 MAR</b>	<b>SESIONES : 2</b>



**UD 3: JUSTICIA Y DEMOCRACIA****TEMPORALIZACIÓN: tercer trimestre****AÑO ACADÉMICO: 20-21****CURSO: 5º PRIMARIA****ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.****Criterio de Evaluación**Temporalización  
Nº de sesionesFechas probables:  
Ver cuadro inferior

Competencias clave

B3-5. B3-6. B3-10. B3-26.

- 2 sesiones semanales de 1 hora cada una
- 20 sesiones en el trimestre
- 8 talleres de unas 2 sesiones de media

Tercer trimestre

CCL, CSYC, SIEP, CAA

**CONTENIDOS:**

- La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa.
  - Análisis del *bullying* o acoso escolar. Propuestas e iniciativas para combatirlo.
  - Integración y defensa de los derechos de personas con alguna dificultad, enfermedad o trastorno.
  - Consecuencias de los estereotipos, los motes y las etiquetas peyorativas en el entorno escolar.
- Las obligaciones de los peatones en vía pública.

**INDICADORES:**

- Explica qué es un conflicto.
- Identifica y describe situaciones de conflicto en diferentes espacios de su vida privada. Analiza sus causas e identifica posibles soluciones y/o consecuencias.
- Adquiere herramientas de diálogo y de cooperación para compartir opiniones y llegar a soluciones comunes ante situación de conflicto.
- Explica qué es el *bullying* o acoso escolar. Analiza sentimientos y pensamientos de las personas implicadas en el acoso escolar.
- Comprende, explica y valora que algunas personas tienen menos opciones sociales debido a dificultades físicas o de cualquier otro tipo. Comprende que la sociedad debe aportar soluciones a estas personas y respetar y defender sus derechos.
- Comprende y valora formas en las que el respeto y la solidaridad contribuyen a la justicia y a la paz.
- Identifica y explica iniciativas y soluciones que contribuyen a luchar contra el acoso escolar.
- Se refiere a sus compañeros siempre de forma respetuosa. Reflexiona sobre el uso de motes y etiquetas basadas en estereotipos en el entorno escolar e identifica consecuencias negativas derivadas de dicho uso.
- Explica las obligaciones de los peatones. Asume actitudes de responsabilidad, respeto y precaución hacia las normas de seguridad en vía pública.

<b>Taller 1</b>	<b>7 ABRIL</b>	<b>SESIONES : 2</b>
<b>Taller 2</b>	<b>14 ABRIL</b>	<b>SESIONES : 2</b>
<b>Taller 3</b>	<b>21 ABRIL</b>	<b>SESIONES : 2</b>
<b>Taller 4</b>	<b>28 ABRIL</b>	<b>SESIONES : 2</b>
<b>Taller 5</b>	<b>5MAYO</b>	<b>SESIONES : 2</b>
<b>Taller 6</b>	<b>12 MAYO</b>	<b>SESIONES : 2</b>
<b>Taller 7</b>	<b>19 MAYO</b>	<b>SESIONES : 2</b>
<b>Taller 8</b>	<b>26 MAYO</b>	<b>SESIONES : 2</b>

