

5 AÑOS

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN	LENGUAJE ACTIVO	LENGUAJE RECEPTIVO
1. Introduction	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Hello. • Goodbye. • My name is... • Well done! • Fine. 	<p style="text-align: center;">What's your/her/his name?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Who is + doing something? • Somebody is + doing something. • Come here, please. • Stand up. • It's your turn now. • Guess who. • Up, down. • How are you today?
2. The classroom and school	Octubre	<p style="text-align: center;">Yes, no.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's sunny/raining/windy/cloudy. • Bag, table, chair, pencil, crayon, book. 	<p style="text-align: center;">What's the weather like today?</p> <ul style="list-style-type: none"> • How are you today? • Who's missing today?

		<p>Happy / sad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fine. • Toilet, classroom, playground, vegetable garden. • Numbers 1 – 5. 	<p>Stand up / sit down / turn around.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come here, please. • Be quite, please. • Look / Listen. • Are you ready for ...? • What's in/out/on/under something? • What day is it today? Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday. • Who's the helper to-
<p>3. The Family. Halloween.</p>	<p>Octubre - Noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mummy / Daddy. • Brother / Sister. • Baby • Grandmother / Grandfather. • Tall / Short. 	<ul style="list-style-type: none"> • This is my.... • Who's this? • I've got... • Have you got a...?

<p>4. At home. Christmas.</p>	<p>Noviembre. Diciembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rooms: Bathroom, bedroom. kitchen, living room, sitting room, garden • Door, window. 	<ul style="list-style-type: none"> • What's this / it? • This is / It's is a/an... • This is the...
		<p>Present.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Father Christmas/The Three Wise Men. • Christmas Tree. • Christmas card. • Christmas ball. • Stars. 	<ul style="list-style-type: none"> • Merry Christmas. • We wish you a merry Christmas.

5. My body	Enero-febrero	Body parts: head, foot, ears, eyes, nose, mouth. <ul style="list-style-type: none"> • Boy/girl. 	Touch your... <ul style="list-style-type: none"> • Move your... • Shake your ...
------------	---------------	---	---

			Hold hands. <ul style="list-style-type: none"> • Up / down. • Clap your hands. • Click your fingers. • Blow your nose.
6. Jobs. Carnival	Enero-febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Jobs: doctor, fireman, farmer, policeman, teacher, gardener. • Clothes and accessories: skirt, trousers, T-shirt, hat, glasses, shoes. • Fancy dress. Masks. 	What is he/she wearing? <ul style="list-style-type: none"> • Who's wearing ...? • I like Carnival. • Can you guess? • Does (a farmer) drive (an ambulance)? • Who does this job? • I haven't got. • Who are you? • I'm a/am • Let's dress up.

7. The food.Easter.	Marzo-abril	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary about food: banana, apple, orange, sandwich, meat, fish, milk, juice. • Chocolate/basket/Rabbit/Easter egg. 	<p>I like + noun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I don't like + noun. • Do you like...?
---------------------	-------------	---	---

			<p>Which is your favourite food?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can I have a/an/some ...? • There is a... • There are some... • Are there any...? • How much is it?
8. Animals	Abril- mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Wild animals: Lion, tiger, elephant, giraffe. • Farm animals: dog, cow, duck, horse, hen. • Pets: dog, cat, tortoise, fish. 	<ul style="list-style-type: none"> • Where does (any animal) live, eat? • What does (any animal) do? • Which sound does (an elephant) make? • Is it wild/domestic animal?

9. The summer: travelling and beach.	Junio	<ul style="list-style-type: none"> • Transports: Bus, Car, bike, plane, boat. • Sun cream. • Swimsuit, sunglasses, sandals. • Beach. • Hot/sunny. 	<p>What are these?</p> <ul style="list-style-type: none"> • These are... • Put on your ... • Take off your ... • What can you see? • Drive/ride.
---	-------	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

1. Relacionar el significado de palabras en lengua extranjera con imágenes.
2. Captar el sentido global de sencillos mensajes orales emitidos en lengua extranjera.
3. Mostrar interés por participar en diversas situaciones de comunicación oral utilizando sencillas estructuras lingüísticas en lengua extranjera.
4. Recitar sencillas canciones (nursery rhymes, poesías, chants ...) con la adecuada entonación y expresividad, y mostrar interés por los aspectos socio culturales que transmiten.
5. Mostrar tolerancia y respeto hacia la diversidad cultural y social manifestando interés por conocer las tradiciones y costumbres propias de la cultura de otros países.

6. Segmentar el lenguaje oral con conciencia léxica, silábica y fonémica, en lengua materna y lengua extranjera, así como discriminar auditivamente las diferencias fonéticas del lenguaje oral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVEL

5 AÑOS

- Saber saludar y despedirse en inglés.
- Saber responder cuando le preguntan su nombre. • Contar hasta 10 en inglés.
- Reconocer y nombrar los objetos de la clase. • Nombrar algunos miembros de la familia.
- Identificar y nombrar algunas partes del cuerpo. • Identificar y reconocer algunos oficios.
- Identificar y reconocer formas geométricas.
- Identificar alimentos y decir los que le gustan y los que no. • Reconocer y nombrar algunos medios de transporte.
- Identificar y nombrar algunos animales (domésticos y salvajes) • Aprender un villancico en inglés.

- Familiarizarse con el vocabulario de la Navidad. • Participar en canciones mediante acciones.
- Respetar las normas de comportamiento en clase.
- Mostrar comprensión de instrucciones orales mediante una respuesta física.
- Respetar las reglas de los juegos.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Instrumentos de evaluación:

Observación directa.

Análisis de tareas y actividades encomendadas. Participación en clase.

Procedimientos de evaluación:

Evaluación inicial, que nos informara del nivel madurativo del niño, el grado de desarrollo de sus capacidades y el nivel de conocimientos que traen cuando llegan a la escuela.

Evaluación continua, que se realizará a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y nos permitirá orientar, adaptar y corregir de modo sistemático el proceso educativo.

Evaluación final, nos da a conocer y a valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso aprendizaje respecto a las capacidades indicadas en los objetivos generales

ACTIVIDADES TIPO PARA EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Juegos.
- Actividades de Respuesta Física Total
- Dramatizaciones.
- Canciones y rimas.