

~ PROGRAMACIÓN ANUAL ~



LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

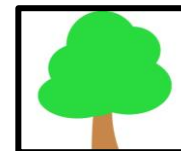
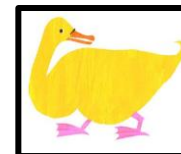
2º Primaria




Curso 2020/21





Carolina Pichardo Vázquez

CEIP San Jorge (Palos Fra., Huelva)



UNIDAD 1: “OUR HOUSE”

	Primaria	Año escolar	2020/21	Centro de interés	Hogar	Sesiones	12 (Octubre-nov)
<p><u>Tarea Final:</u> Elaboración y exposición de una habitación de su casa.</p>							

	Criterios / Indicadores	Estánd.	Objetivos Área	Contenidos
	3.5 / 3.5.1	7.1	<ul style="list-style-type: none"> - 1 (listening) - 5 (usar TIC) - 9 (fonética) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de canciones sobre muebles y habitaciones. - Comprensión de la historia “Where’s Layla?” a través de un vídeo. - Función comunicativa: reconocimiento de palabras relacionadas con la casa. - Sociocultural: importancia de colaborar en el hogar.
	3.8 / 3.8.1	15.1	<ul style="list-style-type: none"> - 2 (speaking) - 5 (usar TIC) - 9 (fonética) 	<ul style="list-style-type: none"> - Producción de frases orales para nombrar mobiliario básico de la casa. - Función comunicativa: uso de estructuras (It’s <i>behind</i>...) para expresar posición. - Sociocultural: libertad en la decoración de la vivienda (colores, etc.). Igualdad de g°.
	3.13 / 3.13.1	22.1	<ul style="list-style-type: none"> - 4 (reading) - 6 (otras lenguas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de información escrita sobre hogares y sus elementos. - Función comunicativa: identificación de información relativa a la casa. - Sociocultural: necesidad de cuidar y proteger a las mascotas.
	3.17 / 3.17.1	28.1	<ul style="list-style-type: none"> - 3 (writing) - 7 (culturas) - 8 (capacidad) 	<ul style="list-style-type: none"> - Producción de frases escritas para expresar posición (It’s <i>on</i>...) de un objeto o persona. - Comunicación: descripción de partes de la casa, objetos y muebles. - Sociocultural: importancia de la convivencia respetuosa y empática.





Vocabulario	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> - Furniture: <i>table, chair, bookcase, cupboard, door, rug, plant, window.</i> - Rooms: <i>hall, bathroom, kitchen, garden, living room, bedroom.</i> - Toys (<i>recycled language</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura: <i>Where’s the (apple)?</i> - Preposiciones (lugar): <i>in, on, under, behind.</i> - <i>It’s under the table.</i> - <i>Ana’s in the bedroom.</i>

Atención a la diversidad	
Extensión	Refuerzo
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación (dificultad graduada). - Inclusión de descripciones más profundas para ser añadidas y presentadas en la Tarea Final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades con dificultad graduada (refuerzo y consolidación). - Modelos para tomar de referencia. - Apoyo visual (gestos, flashcards, etc.).


Competencias clave





- Competencia lingüística: identificación de mobiliario y habitaciones; capacidad de preguntar y responder acerca de la posición de un objeto o persona.
- Competencia matemática y en ciencias: identificación de materiales a partir de los cuales se construyen objetos del día a día.
- Competencia digital: familiarización en el uso de la tecnología a través del empleo de la pizarra digital para realizar juegos y actividades dinámicas.
- Competencia social y cívica: respeto de turnos; cooperación a la hora de construir la casa y preparar la presentación oral.
- Conciencia cultural y expresión artística: canto de canciones; dibujo de las habitaciones de la casa siguiendo gustos propios.
- Aprender a aprender: trabajo individual y cooperativo, según necesidad, a la hora de elaborar la Tarea Final.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: dibujo de la casa según preferencias personales; capacidad de decisión; libertad en la realización.

Cros-curricular	Interdisciplinar: CLIL
- Promoción de la igualdad de género en el hogar. - Importancia de colaborar en casa. - Cuidado de mascotas.	- Ciencias Sociales (tareas del hogar) - E.F. (actividades que incluyen movimiento).
Contenidos andaluces	TIC
- Cultura andaluza: hogares, decoración típica, costumbres...	- Pizarra digital: uso práctico (canciones, actividades interactivas, vídeos, juegos...).

Evaluación			
IND 3.5.1: Distingue la idea global y sencillos detalles en textos orales sobre la casa y sus partes.		Instrumento: test	30%
IND 3.8.1: Nombra correctamente mobiliario y habitaciones, y usa preposiciones para describir posición.		Instrumento: Final Task	30%
IND 3.13.1: Reconoce vocabulario e información escrita relativos al hogar.		Instrumento: test	20%
IND 3.17.1: Escribe breves textos para expresar la posición de algo con respecto al mobiliario o a las partes de la casa.		Instrumento: test	20%

UNIDAD 2: "HOBBIES"

	Primaria	Año escolar	2020/21	Centro de interés	Aficiones	Sesiones	12 (Nov-dic)
	Tarea Final: Creación y presentación de un mural en el que los alumnos/as se describen exponiendo sus destrezas (can / can't).						

	Criterios / Indicadores	Estánd.	Objetivos Área	Contenidos
	3.1 / 3.1.1	1.1	- 1 (listening) - 7 (culturas) - 9 (fonética)	- Comprensión de canciones y vídeos sobre hobbies. - Comprensión de la historia "Keep trying" mediante el uso de un vídeo y/o storycards. - Función comunicativa: identificación de palabras relacionadas con las aficiones. - Sociocultural: comparación de hobbies típicos en países ingleses y en Andalucía.
	3.6 / 3.6.1	10.1	- 2 (speaking) - 9 (fonética)	- Producción de frases orales para expresar acciones que los alumnos pueden o no realizar. - Función comunicativa: uso de estructuras (I can / can't...) para expresar destrezas. - Sociocultural: respeto hacia las cualidades propias y tolerancia consigo mismo/a.
	3.9 / 3.9.1	17.2	- 4 (reading) - 5 (usar TIC) - 7 (culturas)	- Comprensión de información escrita sobre variadas aficiones. - Función comunicativa: identificación de información relativa a los hobbies. - Sociocultural: empatía hacia las cualidades de otras personas.
	3.14 / 3.14.1	24.1	- 3 (writing) - 8 (capacidad)	- Producción de frases escritas para expresar habilidades propias (I can / can't...). - Comunicación: descripción de destrezas a través de frases sencillas y concisas. - Sociocultural: importancia de esforzarse para aprender y superar metas.





Vocabulario	Gramática
- Hobbies: <i>dance, juggle, do karate, make models, paint, play the guitar, sing, ride a bike.</i>	- Can / can't: <i>I can (dance). I can't (juggle).</i> - Can you...?: <i>Can you (do karate)? Yes, I can. / No, I can't.</i>

Atención a la diversidad	
Extensión	Refuerzo
- Nuevo vocabulario (nuevos hobbies). - Mayor número de destrezas a incluir en la Tarea Final. - Actividades de ampliación con mayor dificultad.	- Apoyo visual (imágenes, vídeos, gestos). - Actividades con dificultad graduada (refuerzo y consolidación). - Aprendizaje cooperativo.


Competencias clave





- Competencia lingüística: expresión de habilidades propias en relación a los hobbies trabajados; capacidad de preguntar y responder acerca de destrezas.
- Competencia matemática y en ciencias: conteo de objetos (número de pelotas, número de maracas...); uso de tablas 4x4.
- Competencia digital: empleo de la pizarra interactiva para poner en práctica diversas actividades y juegos.
- Competencia social y cívica: tolerancia hacia virtudes y limitaciones propias; empatía hacia las cualidades de los demás.
- Conciencia cultural y expresión artística: identificación de juegos y actividades lúdicas; realización de autorretratos mostrando destrezas propias.
- Aprender a aprender: progresión en el conocimiento propio (virtudes y limitaciones); adquisición de la capacidad de autodefinirse con respeto.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: libre toma de decisiones (características a plasmar en los autorretratos, selección de destrezas propias...).

Cros-curricular	Interdisciplinar: CLIL
- Valoración y estima propios. - Respeto de las características de otros. - “Somos diferentes”: enriquecimiento mutuo.	- E.F. (actividades que incluyen movimiento: sing, dance, juggle...). - Música (sentimientos que producen).
Contenidos andaluces	TIC
- Ocio típico y actividades de tiempo libre en Andalucía.	- Pizarra digital: vídeos, canciones, historias interactivas...

Evaluación			
IND 3.1.1: Reconoce la idea global de textos orales acerca de hobbies y destrezas.		Instrumento: test	30%
IND 3.6.1: Desarrolla breves producciones orales (con fluidez y corrección) para expresar habilidades propias.		Instrumento: Final Task	30%
IND 3.9.1: Identifica información en textos escritos sobre diversas formas de divertirse.		Instrumento: test	20%
IND 3.14.1: Escribe una breve composición sobre descripciones personales (can/ can't).		Instrumento: test	20%

UNIDAD 3: “CARNIVAL”

	Primaria	Año escolar	2020/21	Centro de interés	Moda	Sesiones	12 (Ene-feb)
	Tarea Final: Descripción propia del alumno/a vestidos o disfrazados de forma original.						

	Criterios / Indicadores	Estánd.	Objetivos Área	Contenidos
	3.2 / 3.2.1	2.1	- 1 (listening) - 5 (usar TIC)	- Comprensión de canciones y audios que tratan de la ropa y/o del tiempo atmosférico. - Comprensión del cómic “It’s carnival” mediante vídeo y/o storycards. - Función comunicativa: reconocimiento de palabras relacionadas con la moda y el tiempo. - Sociocultural: comparación de estilos de ropa en países ingleses y en Andalucía.
	3.7 / 3.7.1	11.1	- 2 (speaking) - 8 (capacidad) - 9 (fonética)	- Producción de frases orales para describir vestuario propio. - Función comunicativa: uso de estructuras (I’m wearing a...) para indicar la ropa puesta. - Sociocultural: toma de consciencia de los prejuicios sobre la ropa en nuestra sociedad.
	3.10 / 3.10.1	18.1	- 4 (reading) - 7 (culturas)	- Comprensión de información escrita sobre diferentes formas de vestirse. - Función comunicativa: identificación de ideas relativa a la moda. - Sociocultural: comprensión y respeto hacia las vestimentas típicas de otros países.
	3.15 / 3.15.1	25.1	- 3 (writing) - 8 (capacidad)	- Producción de frases escritas para describir apariencia física (I’m wearing a...). - Comunicación: uso de vocabulario y estructuras correctas. - Sociocultural: valoración de los estilos de ropa como forma de expresión personal.





Vocabulario	Gramática
- Clothes: <i>dress, coat, hat, jeans, shorts, trousers, T-shirt, shoes, jumper, skirt.</i>	- What are you wearing ? ○ <i>I’m wearing a... (hat).</i>
- Weather: <i>sunny, cloudy, windy, raining, snowing, hot, cold.</i>	- What’s the weather like? ○ <i>It’s... (sunny).</i>

Atención a la diversidad	
Extensión	Refuerzo
- Elaboración de descripciones más extensas en la Tarea Final. - Nuevo vocabulario. - Actividades de ampliación.	- Apoyo visual y sonoro (flashcards, dibujos, canciones...). - Actividades de refuerzo y consolidación. - Aprendizaje cooperativo.


Competencias clave




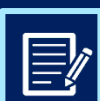
- Competencia lingüística: capacidad de preguntar y responder acerca de la ropa y el tiempo atmosférico.
- Competencia matemática y en ciencias: comprensión de la influencia del tiempo atmosférico en la elección de la ropa y actividades de ocio.
- Competencia digital: uso práctico de la pizarra digital para desarrollar actividades que afiancen los conocimientos adquiridos.
- Competencia social y cívica: respeto hacia el vestuario de los demás; igualdad de género y libertad de vestimenta (colores, formas...).
- Conciencia cultural y expresión artística: conocimiento del Carnaval; conciencia de las diferentes vestimentas en el mundo; dibujos propios y creativos.
- Aprender a aprender: aprender a tolerar los gustos de otras personas, desarrollo de valores morales (empatía, diversidad, enriquecimiento mutuo).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: iniciativa para crear un dibujo original donde los alumnos se disfrazan; defensa segura de ideas propias.

Cros-curricular	Interdisciplinar: CLIL
- Igualdad de género para evitar cualquier tipo de discriminación.	- E.F. (respeto hacia el propio cuerpo; bienestar físico y mental).
- Respeto y tolerancia hacia la diversidad.	- Ciencias Sociales (otros vestuarios en el mundo).
Contenidos andaluces	TIC
- Diversos estilos de ropa que podemos encontrar en nuestra región.	- Pizarra interactiva: vídeos, actividades, canciones, etc.

Evaluación			
IND 3.2.1: Es capaz de comprender información sencilla sobre ropa y tiempo atmosférico.		Instrumento: test	30%
IND 3.7.1: Describe con fluidez el vestuario propio mediante producciones orales breves y originales.		Instrumento: Final Task	30%
IND 3.10.1: Comprende piezas de información en textos escritos sobre moda y tiempo.		Instrumento: test	20%
IND 3.15.1: Crea una composición escrita sobre apariencia física usando estructuras y vocabulario con corrección.		Instrumento: test	20%

UNIDAD 4: “ANIMALS EVERYWHERE”

	Primaria	Año escolar	2020/21	Centro de interés	Animales	Sesiones	12 (feb-mar)
	<u>Tarea Final:</u> Invención de un animal original y creativo, y descripción oral al resto de compañeros/as.						

	Criterios / Indicadores	Estánd.	Objetivos Área	Contenidos
	3.3 / 3.3.1	4.1	- 1 (listening) - 5 (usar TIC) - 9 (fonética)	- Comprensión de vídeos y canciones acerca de los animales y sus acciones. - Comprensión de la historia “At the park” con apoyo visual y sonoro. - Función comunicativa: reconocimiento de vocabulario sobre los animales. - Sociocultural: identificación de fauna típica en países de habla inglesa.
	3.8 / 3.8.1	13.1	- 2 (speaking) - 8 (capacidad) - 9 (fonética)	- Producción de frases orales para describir habilidades y rasgos físicos. - Función comunicativa: uso de estructuras básicas (It can...) para indicar habilidad. - Sociocultural: valoración de los animales como criaturas que comparten nuestro planeta.
	3.11 / 3.11.1	20.1	- 4 (reading) - 6 (otras lenguas) - 7 (culturas)	- Comprensión de información escrita sobre habilidades de los animales. - Función comunicativa: identificación de vocabulario relativo a los animales. - Sociocultural: respeto hacia la fauna de nuestra zona y su hábitat natural.
	3.16 / 3.16.1	26.1	- 3 (writing) - 8 (capacidad)	- Producción de frases escritas que describen habilidades (It can / can't...). - Comunicación: descripción de apariencia a través de frases sencillas (It's got...). - Sociocultural: valoración de los animales mucho más allá de meros productos de consumo.





Vocabulario	Gramática
- Animales: <i>bat, bird, butterfly, duck, frog, hedgehog, lizard, squirrel.</i>	- Can (habilidad): it can / can't fly. Can it jump? Yes, it can / No, it can't.
- Verbos: <i>run, fly, climb, swim, jump.</i>	- It's got... two eyes.
- Numbers: 1 – 20.	

Atención a la diversidad	
Extensión	Refuerzo
- Posibilidad de crear descripciones más extensas de los animales en la Tarea Final. - Aprendizaje de nuevo vocabulario. - Actividades graduadas.	- Apoyo visual y sonoro (imágenes, canciones, vídeos, etc.). - Actividades de consolidación con dificultad graduada. - Modelos para tomar de referencia.


Competencias clave





- Competencia lingüística: capacidad de hablar sobre características físicas y habilidades de los animales.
- Competencia matemática y en ciencias: comprensión del mundo animal (características, habilidades de animales...); conteo hasta 20.
- Competencia digital: empleo de la pizarra interactiva para desarrollar actividades dinámicas variadas.
- Competencia social y cívica: conciencia del enriquecimiento que aporta el mundo animal; respeto y cuidado hacia otras especies.
- Conciencia cultural y expresión artística: conocimiento de fauna típica en nuestra región y otros países del mundo.
- Aprender a aprender: capacidad de creación de nuevos animales haciendo uso de la creatividad.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: iniciativa para inventar un animal y seguridad en su descripción.

Cros-curricular	Interdisciplinar: CLIL
- Trato de los animales de forma respetuosa.	- Ciencias Naturales (animales como pilar esencial de nuestro planeta).
- Valoración del enriquecimiento que aportan otras especies.	- C. Sociales (relación animales / humanos).
Contenidos andaluces	TIC
- Fauna típica andaluza y espacios naturales característicos.	- Pizarra digital: juegos, vídeos, canciones, historias interactivas...

Evaluación			
IND 3.3.1: Distingue ideas orales claras y sencillas sobre animales y sus habilidades.		Instrumento: test	30%
IND 3.8.1: Expresa descripciones de forma fluida, usando correcta entonación y pronunciación.		Instrumento: Final Task	30%
IND 3.11.1: Reconoce la información principal de un breve texto acerca de animales.		Instrumento: test	20%
IND 3.16.1: Escribe una descripción sobre un animal imaginario usando léxico y estructuras correctas.		Instrumento: test	20%

UNIDAD 5: “SUPERHEROES”

	Primaria	Año escolar	2020/21	Centro de interés	Superhéroes	Sesiones	12 (abr)
Tarea Final: Dibujo y explicación oral de un superhéroe inventado por cada alumno/a.							

	Criterios / Indicadores	Estánd.	Objetivos Área	Contenidos
	3.4 / 3.4.1	6.1	- 1 (listening) - 5 (usar TIC) - 9 (fonética)	- Comprensión de las canciones “Fantastic superheroes” y “Superheroes, we love you”. - Comprensión de la historia “Super Ryan!” mediante vídeo y/o storycards. - Función comunicativa: identificación de adjetivos en la descripción de personas. - Sociocultural: consciencia de la importancia del trabajo en equipo.
	3.8 / 3.8.1	14.1	- 2 (speaking) - 8 (capacidad) - 9 (fonética)	- Producción de frases orales para describir las cualidades que tiene una persona. - Función comunicativa: uso de estructuras básicas (S/he is...) para describir a alguien. - Sociocultural: respeto y empatía hacia las diferencias individuales.
	3.12 / 3.12.1	21.2	- 4 (reading) - 5 (usar TIC) - 7 (culturas)	- Comprensión de información escrita sobre cualidades de las personas. - Función comunicativa: identificación de palabras relacionadas con adjetivos. - Sociocultural: valoración de la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas.
	3.17 / 3.17.1	28.1	- 3 (writing) - 8 (capacidad)	- Producción de frases escritas para describir a las personas (habilidades, vestuario, etc.). - Comunicación: descripción de aspecto a través de estructuras sintácticas (S/he’s got...). - Sociocultural: valoración del enriquecimiento a partir de la diferencia.





Vocabulario	Gramática
- Adjetivos: <i>fast, scary, clever, tall, short, strong, thin, invisible.</i>	- S/he is... She is strong. Is he tall? Yes, s/he is. No, s/he isn’t.
- Vestuario: <i>cape, mask, belt, boots.</i>	- S/he’s got... She’s got a red cape.

Atención a la diversidad	
Extensión	Refuerzo
- Aprendizaje de nuevo vocabulario (nuevos adjetivos, nuevas prendas de vestuario). - Graduación en las actividades. - Elaboración de descripciones más profundas en la Tarea Final.	- Fichas/modelos para tomar de referencia. - Apoyo visual (imágenes, vídeos, gestos). - Actividades con dificultad graduada (refuerzo y consolidación).


Competencias clave





- Competencia lingüística: descripción de personas con ayuda de adjetivos y uso de diferentes pronombres según género (he / she, etc.).
- Competencia matemática y en ciencias: identificación de tecnología del futuro a través de la historia “Super Ryan!”.
- Competencia digital: empleo de la pizarra digital para la realización de actividades interactivas individuales o en grupo.
- Competencia social y cívica: comprensión de las diferencias entre las personas, así como de la igualdad de dchos. y oportunidades hombres - mujeres.
- Conciencia cultural y expresión artística: identificación de superhéroes y su repercusión cultural (cómic, cine, etc.).
- Aprender a aprender: aprender a crear un nuevo superhéroe, así como a describirlo de forma general y ofreciendo algunos detalles.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: iniciativa para inventar un superhéroe a partir de la propia imaginación.

Cros-curricular	Interdisciplinar: CLIL
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto hacia los compañeros/as. - Enriquecimiento a partir de la diferencia. - No discriminación. - Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Física (respeto hacia tu propio cuerpo; bienestar físico y mental; cooperación).
Contenidos andaluces	TIC
<ul style="list-style-type: none"> - Personas en Andalucía: rasgos comunes y diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra interactiva: vídeos, actividades, canciones, etc.

Evaluación			
IND 3.4.1: Es capaz de comprender información oral sobre cualidades de las personas.		Instrumento: test	30%
IND 3.8.1: Realiza descripciones de personas (cualidades, aspecto físico...) con corrección.		Instrumento: Final Task	30%
IND 3.12.1: Comprende información escrita sobre las características de una persona.		Instrumento: test	20%
IND 3.17.1: Crea una ficha escrita que incluye información sobre un superhéroe.		Instrumento: test	20%

UNIDAD 6: “A DAY OUT”

	Primaria	Año escolar	2020/21	Centro de interés	Acciones	Sesiones	12 (May-jun)
	<u>Tarea Final:</u> o de un lugar que los alumnos/as quieran visitar y explicación oral de las acciones que están realizando en dicho lugar.						

	Criterios / Indicadores	Estánd.	Objetivos Área	Contenidos
	3.5 / 3.5.1	7.1	- 1 (listening) - 5 (usar TIC) - 9 (fonética)	- Comprensión de canciones sobre acciones (“What are you doing?”). - Comprensión de la historia “A day at the museum” mediante vídeo y/o storycards. - Función comunicativa: identificación de vocabulario relativo a acciones. - Sociocultural: importancia de mantener buenos modales dentro y fuera del aula.
	3.8 / 3.8.1	15.1	- 2 (speaking) - 9 (fonética)	- Producción de frases orales para describir una escena. - Función comunicativa: uso de estructuras básicas (I’m + ing...) para describir acciones. - Sociocultural: respeto por el entorno y lugares públicos.
	3.13 / 3.13.1	22.2	- 4 (reading) - 6 (otras lenguas) - 7 (culturas)	- Comprensión de información escrita sobre acciones de las personas. - Función comunicativa: reconocimiento de léxico relacionado con verbos de acción. - Sociocultural: apreciación de la variedad de ocio disponible.
	3.17 / 3.17.1	28.1	- 3 (writing) - 8 (capacidad)	- Producción de frases escritas para describir acciones presentes. - Comunicación: descripción de un lugar usando la estructura “There’s a...”. - Sociocultural: consideración del entorno como lugar común.





Vocabulario	Gramática
- Acciones: <i>drawing, reading, talking, eating, taking photos, listening, writing, drinking.</i>	- What are you doing? I’m taking photos.
- Otros: <i>Egyptian, Ice Age, dinosaur, mammoth, mummy, museum.</i>	- There’s a... There’s a bike.

Atención a la diversidad	
Extensión	Refuerzo
- Mayor profundización en las descripciones de la Tarea Final. - Aprendizaje de nuevas acciones. - Graduación en las actividades.	- Apoyo visual (flashcards, vídeos, etc.). - Actividades de consolidación. - Modelos para tomar de referencia.

Competencias clave

- Competencia lingüística: uso del Presente Continuo para preguntar y responder sobre qué se está haciendo.
- Competencia matemática y en ciencias: comprensión y valoración de un museo y sus elementos a través de la historia “A day at the museum”.
- Competencia digital: utilización de la pizarra digital para la puesta en práctica de actividades interactivas.
- Competencia social y cívica: importancia de mantener buenos modales dentro y fuera del aula (lugares públicos).
- Conciencia cultural y expresión artística: aprendizaje de típicas actividades turísticas en distintos países del mundo.
- Aprender a aprender: dibujo de un paisaje con cuidado por los detalles; descripción con estructuras sintácticas y léxico aprendidos.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: iniciativa para crear una escena en la que los propios alumnos/as forman parte.

Cros-curricular	Interdisciplinar: CLIL
-Buenos modales dentro y fuera del aula. - Respeto hacia el patrimonio cultural y artístico.	- Educación Física (actividades que incluyen movimiento: verbos de acción). - C. Naturales (el entorno y sus posibilidades).
Contenidos andaluces	TIC
- Patrimonio andaluz: lugares, elementos característicos, etc.	- Pizarra digital: vídeos, canciones, etc.

Evaluación			
IND 3.5.1: Reconoce la idea global y algunos detalles de textos orales sobre acciones humanas.		Instrumento: test	30%
IND 3.8.1: Describe de forma oral una escena en la que él/ella forma parte, además de otros elementos (there's a...).		Instrumento: Final Task	30%
IND 3.13.1: Comprende información escrita con apoyo de fotografías y reconoce léxico sobre acciones.		Instrumento: test	20%
IND 3.17.1: Escribe una descripción sobre sí mismo/a incluyendo verbos de acción (I'm... + ing).		Instrumento: test	20%