

PROGRAMACION Y SECUENCIACION DE MATEMÁTICAS TERCER CURSO

UNIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	SESIONES	ÁREAS CON LAS QUE SE RELACIONA	TELEMÁTICAMENTE
EVALUACIÓN INICIAL	VER CRITERIOS 2º	DEL 10 AL 30 DE SEPTIEMBRE		LENGUAJE Y PLÁSTICA	-0 al 900. - Sumas y restas. - Descomposicion de números. -Series. -Resolución de problemas.
1. TEXTOS NUMÉRICOS	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno.</p> <p>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo</p> <p>C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios.</p> <p>C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (</p> <p>C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel.</p> <p>C.E. 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos.</p> <p>.C.E 2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas.</p>	OCTUBRE	17	LENGUAJE Y PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Las centenas. • Descomposición de números. • Series numéricas. • Escritura de números. • Número mayor y número menor. Los signos $>$, $<$ y $=$. • Los números de tres cifras. Unidades, decenas, centenas. • Números pares e impares. • Números anterior y posterior. • El millar y la decena de millar más cercanos. • Tablas 2,3,5 y 10 • El calendario. • Tipos de líneas. • Problemas.

CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN CICLO INDICADORES DE EVALUACIÓN
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Identificación del tipo de operaciones que se deben realizar para resolver un problema. • Elección de datos para la resolución de problemas y representación de datos. • Elección de la operación necesaria para la resolución de un problema. • Invención de problemas. • Expresión de razonamientos matemáticos. • Expresión de situaciones de suma utilizando los signos = y + asociándolos a las expresiones <i>son</i> e y respectivamente. • Expresión de situaciones mediante sumas y restas. • Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas. 	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.</p> <p>MAT. 2.1.1. Identifica problemas aditivos y multiplicativos de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT. 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos. Reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).</p> <p>MAT. 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados y comprueba la solución.</p> <p>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.</p> <p>MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados.</p> <p>MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL)</p> <p>MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, a partir de un enunciado inventa una pregunta e inventa un problema a partir de una expresión matemática.</p> <p>C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios</p>

<p>buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>		<p>y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos. MAT.2.3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia y flexibilidad. MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de problemas ajustados al nivel educativo, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas. MAT.2.3.3. Toma decisiones en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.</p>
--	--	--

BLOQUE 2. NÚMEROS

<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las centenas. • Descomposición de números. • Series numéricas. • Escritura de números. • Número mayor y número menor. Los signos $>$, $<$ y $=$. • Los números de tres cifras. Unidades, decenas, centenas. • Números pares e impares. • Números anterior y posterior. • Números capicúas. • El millar y la decena de millar más cercanos. • Cálculo de sumas y restas de números de dos cifras; de centenas y decenas completas; de centenas y decenas completas más unidades. • Recuentos y representación de datos en forma de suma o resta. • Distinción de números mayores y menores. • Elaboración de estrategias de cálculo en combinaciones numéricas de distintos tipos. • Algoritmos de la suma y de la resta de números de dos y tres cifras. • Propiedades conmutativa y asociativa de la suma. • Operaciones combinadas de una suma y una resta y de dos restas. • La multiplicación como suma de sumandos iguales. • Los términos de la multiplicación. • Las tablas de multiplicar. • Descomposición de números de hasta 4 cifras en sus diferentes órdenes de unidades y como suma. • Cálculos sencillos en rectas y tablas numéricas. • Formación de series numéricas crecientes y decrecientes. • Realización de sumas y restas sin llevar y llevando. • Estimación de sumas y restas. 	<p>C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana. MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números naturales. MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta cuatro cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios...</p> <p>MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.</p> <p>C.E.2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas. MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con números naturales. MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones. MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora en la realización de cálculos sencillos. MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, calcula dobles y mitades. MAT.2.5.6. Multiplica por 2, 10, 100, 1000. MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales. MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales. MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.</p>
---	---	--

<p>buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas. 	
<p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El calendario. • Utilización del calendario en situaciones cotidianas. • Escritura de fechas • Los ángulos. La medida de los ángulos. 	<p>C.E. 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.</p> <p>MAT.2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.</p> <p>MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.</p> <p>MAT.2.6.3. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno.</p>

UNIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	SESIONES	ÁREAS CON LAS QUE SE RELACIONA	TELEMÁTICAMENTE
<h2 style="background-color: #ff00ff; color: black; padding: 5px;">2. ITINERARIO MATEMÁTICO</h2>	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno.</p> <p>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo</p> <p>C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios.</p> <p>C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (</p> <p>C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel.</p> <p>C.E. 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos.</p> <p>C.E.2.8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año)</p> <p>C.E 2.10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos</p>	<p>NOVIEMBRE</p>	<p>14</p>	<p>LENGUAJE Y PLÁSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de números. • Series numéricas. • Escritura de números. • Número mayor y número menor. Los signos >, < y =. • Los números de cuatro cifras. Unidades, decenas, centenas y unidad de millar. • Números pares e impares. • Números anterior y posterior. • El millar y la decena de millar más cercanos. • Tablas 3,4 y 8. • El reloj. • Tipos de líneas. • Problemas. • Los planos.

OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN CICLO INDICADORES DE EVALUACIÓN
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana..</p> <p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana.</p> <p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Identificación del tipo de operaciones que se deben realizar para resolver un problema. • Elección de datos para la resolución de problemas y representación de datos. • Elección de la operación necesaria para la resolución de un problema. • Invención de problemas. • Expresión de razonamientos matemáticos. • Expresión de situaciones de suma utilizando los signos = y + asociándolos a las expresiones <i>son</i> e y respectivamente. • Expresión de situaciones mediante sumas y restas. • Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas. 	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.</p> <p>MAT. 2.1.1. Identifica problemas aditivos y multiplicativos de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT. 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos. Reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).</p> <p>MAT. 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados y comprueba la solución.</p> <p>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.</p> <p>MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados.</p> <p>MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL)</p> <p>MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, a partir de un enunciado inventa una pregunta e inventa un problema a partir de una expresión matemática.</p> <p>C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.</p> <p>MAT.2 3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia y flexibilidad.</p> <p>MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de problemas ajustados al nivel educativo, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas.</p> <p>MAT.2.3.3. Toma decisiones en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

- Descomposición de números.
- Series numéricas.
- Escritura de números.
- Número mayor y número menor. Los signos $>$, $<$ y $=$.
- Los números de cuatro cifras.
- Números pares e impares.
- Números anterior y posterior.
- Números capicúas.
- El millar y la decena de millar más cercanos.
- Los números ordinales.
- Los números romanos.

- Los números hasta el 10.000
- Cálculo de sumas y restas de números de dos cifras; de centenas y decenas completas; de centenas y decenas completas más unidades.
- Recuentos y representación de datos en forma de suma o resta.
- Distinción de números mayores y menores.
- Elaboración de estrategias de cálculo en combinaciones numéricas de distintos tipos.
- Algoritmos de la suma y de la resta de números de dos y tres cifras.
- Propiedades conmutativa y asociativa de la suma.
- Operaciones combinadas de una suma y una resta y de dos restas.
- La multiplicación como suma de sumandos iguales.
- Los términos de la multiplicación.
- Las tablas de multiplicar 3, 4 y 8.
- Descomposición de números de hasta 4 cifras en sus diferentes órdenes de unidades y como suma.
- Cálculos sencillos en rectas y tablas numéricas.
- Formación de series numéricas crecientes y decrecientes.
- Realización de sumas y restas sin llevar y llevando.
- Estimación de sumas y restas.
- Resolución de problemas.

C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.

MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números naturales.

MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.

MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.

MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios...

MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.

MAT. 2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas: mitad, tercio y cuarto.

C.E.2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.

MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con números naturales.

MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones.

MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.

MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora en la realización de cálculos sencillos.

MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, calcula dobles y mitades.

MAT.2.5.6. Multiplica por 2, 10, 100, 1000.

MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales.

MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales.

MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.

BLOQUE 3. MEDIDA

<p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El reloj de agujas. • Lectura y representación de las horas “y cuarto”, y horas “menos cuarto”. • El paso del tiempo. 	<p>C.E. 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.</p> <p>MAT.2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.</p> <p>MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.</p> <p>MAT.2.6.3. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno.</p> <p>C.E.2.8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p> <p>MAT.2.8.1. Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora) y sus relaciones.</p> <p>MAT.2.8.2. Utiliza las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria.</p>
<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p>		
<p>O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posición y movimientos en el plano. • El plano 	<p>C.E 2.10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos, utilizando las nociones geométricas básicas. (Situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).</p> <p>MAT.2.10.1. Interpreta situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).</p> <p>MAT.2.10.2. Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).</p>

UNIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	SESIONES	ÁREAS CON LAS QUE SE RELACIONA	TELEMÁTICAMENTE
<h1 style="background-color: #ff00ff; color: black; padding: 10px;">3. ORGANIZA TU VIAJE EN NAVIDAD</h1>	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno.</p> <p>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo</p> <p>C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios.</p> <p>C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (</p> <p>C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel.</p> <p>C.E. 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos.</p> <p>C.E.2.8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año)</p> <p>C.E 2.10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos</p>	<p>DICIEMBRE</p>	<p>14</p>	<p>LENGUAJE Y PLÁSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de números. • Series numéricas. • Escritura de números. • Número mayor y número menor. Los signos >, < y =. • Los números de cuatro cifras. Unidades, decenas, centenas y unidad de millar. • Números pares e impares. • Números anterior y posterior. • El millar y la decena de millar más cercanos. • Tablas 3,4 ,8,2.5 Y 10 • El reloj. • Tipos de líneas. • Problemas. • Los planos.

CONTENIDOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

REPASO DE LAS UNIDADES 1 Y 2

- Descomposición de números.
- Series numéricas.
- Escritura de números.
- Número mayor y número menor. Los signos $>$, $<$ y $=$.
- Los números de tres cifras. Unidades, decenas, centenas.
- Números pares e impares.
- Números anterior y posterior.
- Números capicúas.
- El millar y la decena de millar más cercanos.
- Los números ordinales.
- Los números romanos.

- Los números hasta el 10.000
- Cálculo de sumas y restas de números de dos cifras; de centenas y decenas completas; de centenas y decenas completas más unidades
- Tablas.
- Resolución de problemas.
- El reloj.
- Los planos.
- Los ángulos

C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.

MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números naturales.

MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.

MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.

MAT. 2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas: mitad, tercio y cuarto.

C.E. 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.

MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con números naturales.

MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones. .

MAT.2.5.6. Multiplica por 2, 10, 100, 1000.

MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales.

MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales.

MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.

C.E. 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.

MAT.2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno, escogiendo las unidades e instrumentos .

C.E.2.8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.

MAT.2.8.1. Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora) y sus relaciones.

UNIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	SESIONES	ÁREAS CON LAS QUE SE RELACIONA	TELEMÁTICAMENTE
<p>4. COMIENDO GEOMETRÍA”</p>	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno. C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios. C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel.</p> <p>C.E 2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.</p>	<p>ENERO</p>	<p>12</p>	<p>LENGUAJE Y PLÁSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de números. • Series numéricas. • Escritura de números. • Número mayor y número menor. Los signos >, < y =. • Los números de cinco cifras. Unidades, decenas, centenas ,unidad de millar y decenas de millar.. • Números anterior y posterior. <ul style="list-style-type: none"> - El círculo y la circunferencia. - Los polígonos. Lados, vértices y ángulos.

JUSTIFICACIÓN: Se analizan las formas geométricas que hay en la comida. El alumnado hará fotos a diferentes comidas o productos alimentarios que tengan formas geométricas. Después se clasificarán según su forma en un mural.

CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN CICLO INDICADORES DE EVALUACIÓN
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Resolución de problemas • Invención de problemas. • Elección de la resolución más razonable de un problema. • Expresión de razonamientos matemáticos. • Expresión de situaciones de suma, resta y multiplicación utilizando los signos correctos y asociándolos a las expresiones correspondientes. • Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas. 	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.</p> <p>MAT. 2.1.1. Identifica problemas aditivos y multiplicativos de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT. 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos. Reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).</p> <p>MAT. 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados y comprueba la solución.</p> <p>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.</p> <p>MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados.</p> <p>MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL)</p> <p>MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, a partir de un enunciado inventa una pregunta e inventa un problema a partir de una expresión matemática.</p> <p>C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>MAT.2 3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia y flexibilidad.</p> <p>MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de problemas ajustados al nivel .</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

- Números hasta el 99.000.
- Descomposición de números.
- Lectura y escritura de números.
- Escritura de números.
- Mayor, menor, anterior y posterior...
- Cálculos sencillos en rectas y tablas numéricas.
- - Formación de series numéricas crecientes y decrecientes.
- - Realización de sumas y restas sin llevar y llevando.
- - Estimación de sumas y restas.
- Resolución de problemas.
- Decena más cercana, centena más cercana, unidad de millar más cercana y decena de millar más cercana.
- Tablas 6,7,9 y 8

C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.

MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números naturales.

MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.

MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.

MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios...

MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.

MAT. 2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas: mitad, tercio y cuarto.

C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.

MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con números naturales.

MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones.

MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.

MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora en la realización de cálculos sencillos.

MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, calcula dobles y mitades.

MAT.2.5.6. Multiplica por 2, 10, 100, 1000.

MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales.

MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales.

MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

- El círculo y la circunferencia.
- Los polígonos. Lados, vértices y ángulos.
- Tipos de polígonos.
- Tipos de triángulos.

C.E 2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.

MAT.2.11.1. Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro).

MAT.2.11.2. Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro).

MAT.2.11.3. Clasifica cuerpos geométricos.

UNIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	SESIONES	ÁREAS CON LAS QUE SE RELACIONA	TELEMÁTICAMENTE
<p>5. LOS PLANOS</p>	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno. C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios. C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel.</p> <p>C.E 2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.</p>	<p>FEBRERO</p>	<p>15</p>	<p>LENGUAJE Y PLÁSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de números. • Series numéricas. • Escritura de números. • Centenas de millar. • El metro y el kilómetro. • Perímetro y área. • Tablas.

JUSTIFICACIÓN: Al alumnado se le reparten distintos planos del colegio con las distintas dependencias del centro y sobre las mismas el alumnado deberá de averiguar las distintas figuras geométricas, medirán sus lados con sus metros de forma individual y grupal y calcularán sus perímetros y áreas.

CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN CICLO INDICADORES DE EVALUACIÓN
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Resolución de problemas • Invención de problemas. • Elección de la resolución más razonable de un problema. • Expresión de razonamientos matemáticos. • Expresión de situaciones de suma, resta y multiplicación utilizando los signos correctos y asociándolos a las expresiones correspondientes. • Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas. 	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.</p> <p>MAT. 2.1.1. Identifica problemas aditivos y multiplicativos de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT. 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos. Reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).</p> <p>MAT. 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados y comprueba la solución.</p> <p>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.</p> <p>MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados.</p> <p>MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL)</p> <p>MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, a partir de un enunciado inventa una pregunta e inventa un problema a partir de una expresión matemática.</p>

<p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>		<p>C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.</p> <p>MAT.2.3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia y flexibilidad.</p> <p>MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de problemas ajustados al nivel educativo, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas.</p> <p>MAT.2.3.3. Toma decisiones en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p>		
<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 999.999. - Descomposición. -Repaso de todas las tablas. -Cálculo. - Tablas. 	<p>C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números naturales.</p> <p>MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.</p> <p>MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios...</p> <p>MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.</p> <p>MAT. 2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas: mitad, tercio y cuarto.</p> <p>C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con números naturales.</p> <p>MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones.</p> <p>MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.</p> <p>MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora en la realización de cálculos sencillos.</p> <p>MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, calcula dobles y mitades.</p> <p>MAT.2.5.6. Multiplica por 2, 10, 100, 1000.</p>

<p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones.</p>		<p>MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales. MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales. MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.</p>
BLOQUE 3. MEDIDA		
<p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud: el metro y el kilómetro. • Relación entre el decímetro y el centímetro • Correspondencia entre medidas de longitud. • 	<p>C.E. 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.</p> <p>MAT.2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados. MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados. MAT.2.6.3. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno.</p> <p>C.E.2.7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas</p> <p>MAT.2.7.1. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud. MAT.2.7.2. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>
BLOQUE 4. GEOMETRÍA		
<p>O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paralelogramos, trapecios y trapezoides. • El perímetro y el área. • Cálculo del perímetro de un polígono. • 	<p>C.E.2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.</p> <p>MAT.2.11.1. Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro).</p> <p>C.E.2.12. Comprender el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro de estas figuras planas. Aplicarlo a situaciones del entorno cercano.</p> <p>MAT.2.12.1. Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios.</p>

UNIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	SESIONES	ÁREAS CON LAS QUE SE RELACIONA	TELEMÁTICAMENTE
<h1>6. LA TIENDA</h1>	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno. C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios. C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel.</p> <p>C.E 2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.</p>	<p>MARZO</p>	<p>17</p>	<p>LENGUAJE Y PLÁSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de números. • Series numéricas. • Escritura de números. • Centenas de millar. • El metro y el kilómetro. • Perímetro y área.

BLOQUE 2. NÚMEROS

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

- Fracciones.
- La unidad y la fracción.
- Las fracciones decimales.

- Algoritmo de la multiplicación por una y dos cifras.
- Propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación.
- El doble y el triple.
- El reparto.
- La división y sus términos.
- División exacta y división entera.
- Prueba de la división.
- Representación de fracciones
- Comparación de fracciones.

C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.

MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números naturales.

MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.

MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.

MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios...

MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.

MAT. 2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas: mitad, tercio y cuarto.

C.E.2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.

MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con números naturales.

MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones.

MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.

MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora en la realización de cálculos sencillos.

MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, calcula dobles y mitades.

MAT.2.5.6. Multiplica por 2, 10, 100, 1000.

MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales.

MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales.

MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.

BLOQUE 3. MEDIDA

<p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de masa: el kilo y el gramo. • Correspondencia entre medidas de masa. • Medidas de capacidad: el litro y el centilitro. • Correspondencia entre medidas de capacidad. 	<p>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.</p> <p>MAT.2.2.1. Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo.</p> <p>C.E. 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.</p> <p>MAT.2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.</p> <p>MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.</p> <p>MAT.2.6.3. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno.</p> <p>C.E.2.7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas</p> <p>MAT.2.7.1. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud.</p> <p>MAT.2.7.2. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.7.3. Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas.</p>
<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p>		

<p>O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simetría y traslación. 	<p>C.E 2.10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos, utilizando las nociones geométricas básicas. (Situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).</p> <p>MAT.2.10.1. Interpreta situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).</p> <p>MAT.2.10.2. Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).</p>
---	--	---

UNIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	SESIONES	ÁREAS CON LAS QUE SE RELACIONA	TELEMÁTICAMENTE
<p>7.</p> <p>NUESTRO SISTEMA MONETARIO Y LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS</p>	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno.</p> <p>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo</p> <p>C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios.</p> <p>C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (</p> <p>C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel.</p> <p>C.E 2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.</p>	<p>ABRIL</p>	<p>15</p>	<p>LENGUAJE Y PLÁSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones decimales. • Representación de fracciones. • Billetes y monedas • Poliedros.

JUSTIFICACIÓN: El alumnado por grupos elaborarán un mural con el sistema monetario y todas sus equivalencias junto con los cuerpos geométricos. Todo ello para su puesta en práctica en situaciones de compra y de construcción.

CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN CICLO INDICADORES DE EVALUACIÓN
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Problemas de compra. • Problemas con unidades de medida de longitud, capacidad y masa. • Resolución de problemas. 	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.</p> <p>MAT. 2.1.1. Identifica problemas aditivos y multiplicativos de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT. 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos. Reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).</p> <p>MAT. 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados y comprueba la solución.</p> <p>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.</p> <p>MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados.</p> <p>MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL)</p> <p>MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, a partir de un enunciado inventa una pregunta e inventa un problema a partir de una expresión matemática.</p>

<p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>		<p>C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.</p> <p>MAT.2.3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia y flexibilidad.</p> <p>MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de problemas ajustados al nivel educativo, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas.</p> <p>MAT.2.3.3. Toma decisiones en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p>		
<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las fracciones decimales. • Las unidades decimales: las décimas y las centésimas. • Los números decimales. • Representación de fracciones • Comparación de fracciones. • Comparación de números decimales. • Sumas y restas de números decimales. • Cálculos con medidas de longitud, masa y capacidad. • Cálculos con monedas y billetes 	<p>C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números naturales.</p> <p>MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.</p> <p>MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios...</p> <p>MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.</p> <p>MAT. 2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas: mitad, tercio y cuarto.</p> <p>C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con números naturales.</p> <p>MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones.</p> <p>MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.</p> <p>MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora en la realización de cálculos sencillos.</p> <p>MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, calcula dobles y mitades.</p> <p>MAT.2.5.6. Multiplica por 2, 10, 100, 1000.</p>

<p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>		<p>MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales. MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales. MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.</p>
BLOQUE 3. MEDIDA		
<p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las monedas y los billetes. • Correspondencia entre euros y céntimos. • Situaciones de compra. 	<p>C.E.2.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea</p>
BLOQUE 4. GEOMETRÍA		
<p>O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los poliedros: prismas y pirámides. • Diferenciación de prismas y pirámides. • Identificación de cuerpos geométricos redondos. 	<p>C.E 2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos. MAT.2.11.1. Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). MAT.2.11.2. Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro). MAT.2.11.3. Clasifica cuerpos geométricos.</p>

UNIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	SESIONES	ÁREAS CON LAS QUE SE RELACIONA	TELEMÁTICAMENTE
<p>8. LA LISTA DE LA COMPRA</p>	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno. C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios. C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números () C.E.2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel.</p> <p>C.E.2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.</p>	<p>MAYO</p>	<p>16</p>	<p>LENGUAJE Y PLÁSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso fracciones. • Problemas usando monedas y billetes. • Gráficos y tablas. • Cálculo.

CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN CICLO INDICADORES DE EVALUACIÓN
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Problemas de compra. • Problemas con unidades de medida de longitud, capacidad y masa. • Resolución de problemas. 	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.</p> <p>MAT. 2.1.1. Identifica problemas aditivos y multiplicativos de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT. 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos. Reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).</p> <p>MAT. 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados y comprueba la solución.</p> <p>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.</p> <p>MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados.</p> <p>MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL)</p> <p>MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, a partir de un enunciado inventa una pregunta e inventa un problema a partir de una expresión matemática.</p> <p>C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.</p>

<p>propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>		<p>MAT.2 3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia y flexibilidad. MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de problemas ajustados al nivel educativo, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas. MAT.2.3.3. Toma decisiones en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p>		
<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las fracciones decimales. • Las unidades decimales: las décimas y las centésimas. • Los números decimales. • Representación de fracciones • Comparación de fracciones. • Comparación de números decimales. • Sumas y restas de números decimales. • Cálculos con medidas de longitud, masa y capacidad. • Cálculos con monedas y billetes 	<p>C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números naturales. MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios.. MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico. MAT. 2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas: mitad, tercio y cuarto.</p> <p>C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con números naturales. MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones. MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora en la realización de cálculos sencillos. MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, calcula dobles y mitades. MAT.2.5.6. Multiplica por 2, 10, 100, 1000. MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales. MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales. MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.</p>

<p>buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>		
BLOQUE 3. MEDIDA		
<p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las monedas y los billetes. • Correspondencia entre euros y céntimos. • Situaciones de compra. 	<p>C.E.2.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea</p>
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD		
<p>O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos de barras. • Gráficos lineales. • Tablas de datos. • Las coordenadas de un casillero. 	<p>C.E 2.13. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito.</p> <p>MAT.2.13.1. Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando diagramas de barras y diagramas lineales.</p> <p>MAT.2.13.2. Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando diagramas de barras y diagramas lineales.</p>

UNIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	SESIONES	ÁREAS CON LAS QUE SE RELACIONA	TELEMÁTICAMENTE
<p>9. EL PRECIO JUSTO</p>	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno. C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios. C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números () C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel.</p> <p>C.E 2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.</p>	<p>JUNIO</p>	<p>12</p>	<p>LENGUAJE Y PLÁSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso tercer trimestre. <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y construcción de tablas de datos. • Interpretación y representación de gráficos de barras de una y dos características. • Probabilidad. • Estimación de resultados seguros, posibles e imposibles.

CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN CICLO INDICADORES DE EVALUACIÓN
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Problemas de compra. • Problemas con unidades de medida de longitud, capacidad y masa. • Resolución de problemas. 	<p>C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.</p> <p>MAT. 2.1.1. Identifica problemas aditivos y multiplicativos de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT. 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos. Reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).</p> <p>MAT. 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados y comprueba la solución.</p> <p>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.</p> <p>MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados.</p> <p>MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL)</p> <p>MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, a partir de un enunciado inventa una pregunta e inventa un problema a partir de una expresión matemática.</p> <p>C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.</p>

<p>propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>		<p>MAT.2 3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia y flexibilidad. MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de problemas ajustados al nivel educativo, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas. MAT.2.3.3. Toma decisiones en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.</p>
<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las fracciones decimales. • Las unidades decimales: las décimas y las centésimas. • Los números decimales. • Representación de fracciones • Comparación de fracciones. • Comparación de números decimales. • Sumas y restas de números decimales. • Cálculos con medidas de longitud, masa y capacidad. • Cálculos con monedas y billetes 	<p>C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números naturales. MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios... MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico. MAT. 2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas: mitad, tercio y cuarto.</p> <p>C.E.2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con números naturales. MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones. MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora en la realización de cálculos sencillos. MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, calcula dobles y mitades. MAT.2.5.6. Multiplica por 2, 10, 100, 1000. MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales. MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales. MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.</p>

<p>propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>		
BLOQUE 3. MEDIDA		
<p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las monedas y los billetes. • Correspondencia entre euros y céntimos. • Situaciones de compra. 	<p>C.E.2.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea</p>
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD		
<p>O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y construcción de tablas de datos. • Interpretación y representación de gráficos de barras de una y dos características. • Probabilidad. • Estimación de resultados seguros, posibles e imposibles. 	<p>C.E 2.13. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito. MAT.2.13.1. Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando diagramas de barras y diagramas lineales. MAT.2.13.2. Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando diagramas de barras y diagramas lineales.</p> <p>C.E 2.14. Observar que en el entorno cercano, hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado. MAT.2.14.1. Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen. MAT.2.14.2. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado</p>