

BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.	B1-1.2. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y explica que todas las personas guardan semejanzas y diferencias entre sí. Explica que todas las personas tienen unas necesidades o derechos y unas responsabilidades o deberes, que son comunes a todos. 	CSC
B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.	B1-2.2. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> Avanza en su autonomía personal y expresa sus avances. Explica la necesidad de cumplir las responsabilidades y obligaciones con respecto a uno mismo y al entorno. 	CSC IE
B1-3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	B1-3.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y adquiere habilidades y estrategias que le permiten controlar las emociones negativas y superar ciertos miedos y frustraciones. Identifica motivos por los que emplear estas habilidades hace que las personas se sientan mejor. 	IE
B1-4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables,	B1-4.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué elementos conforman la imagen de una persona: las características físicas y los rasgos de personalidad. 	AA

basadas en un buen autoconcepto.	mismo y la imagen que expresan los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe características propias: rasgos físicos y de su personalidad. 	
	B1-4.3. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y valora sus propias cualidades o habilidades y sus capacidades potenciales, aquellas que puede o debe trabajar para mejorar. 	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.	B1-5.5. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> Describe la diferencia entre sentimientos y emociones. Identifica emociones y sentimientos propios. 	IE
	B1-5.6. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos de forma sincera, respetuosa y con cuidado para no herir a los demás. Se esfuerza por hacerse entender. 	CSC
B1-7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	B1-7.1. Sopesa las consecuencias de sus acciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes alternativas en la toma de decisiones y valora las consecuencias posibles tanto para él mismo como para los demás. Demuestra habilidades y estrategias que le ayudan a tomar decisiones adecuadas en su desarrollo personal. 	CL IE CSC
	B2-7.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, explica y valora actitudes de respeto hacia todas las personas. 	

BLOQUE 2. LA COMPRESIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-1. Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.	B2-1.2. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en intercambios comunicativos, muestra interés por entender las intervenciones de los otros y las tiene en cuenta. 	CL IE
B2-4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.	B2-4.3. Comparte sentimientos durante el diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra y explica sus sentimientos durante el diálogo e intenta comprender y explicar los sentimientos que expresan los demás. 	CL IE
B2-7. Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.	B2-7.3. Valora las cualidades de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cualidades y características distintivas en otras personas y en sí mismo y las valora positivamente. 	CL CSC IE

BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p>	<p>B3-6.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y describe situaciones de injusticia social y desigualdad y ofrece su opinión sobre ellas y sus ideas para resolverlas. 	<p>CL CSC IE</p>
<p>B3-9. Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.</p>	<p>B3-9.1. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y explica que todas las personas tienen unos derechos humanos, que son universales y que se deben respetar y defender. Identifica y explica necesidades básicas de todas las personas para tener una vida digna. • Explica qué es la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 	<p>CL IE</p>
<p>B3-12. Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.</p>	<p>B3-12.1. Expone los derechos básicos del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué es la Declaración Universal de los Derechos del Niño. 	<p>CL IE</p>
	<p>B3-12.2. Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos problemas sociales que afectan a los niños y mantiene una actitud empática y crítica. 	

Unidad 2: Diferentes pero nos entendemos

TEMPORALIZACIÓN: SEGUNDO TRIMESTRE

BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.	B1-2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	<ul style="list-style-type: none">Participa en los grupos de trabajo, los debates y las interacciones del aula de forma cooperativa, abierta y respetuosa.	AA IE
B1-5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.	B1-5.5. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.	<ul style="list-style-type: none">Identifica y se esfuerza por controlar sus emociones de manera general ante la toma de decisiones o ante un conflicto cotidiano.	AA IE

BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-1. Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.	B2-1.1. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> Adquiere y emplea habilidades para expresar, de forma clara, espontánea, sincera y respetuosa, sus opiniones personales respecto a ámbitos privados y/o sociales. 	CMCT CL AA
	B2-1.2. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Durante la interacción adopta actitudes corporales y gestuales adecuadas. 	CL AA
	B2-1.4. Expone respetuosamente los argumentos.	<ul style="list-style-type: none"> Defiende sus argumentos y opiniones con sinceridad, tranquilidad y respeto, y es capaz de modificar su criterio y extraer nuevas conclusiones, superando frustraciones, y de forma positiva cuando se imponen argumentos de peso. 	CMCT CL AA IE
B2-5. Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.	B2-5.2. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es la escucha activa. Adquiere habilidades y se esfuerza por emplear estrategias de escucha activa: respeta los turnos de palabra, mira a las personas que le hablan poniendo interés en lo que se le está diciendo, intenta evitar distracciones mientras escucha y pregunta lo que no ha comprendido. 	CMCT CL AA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.	B2-6.1. Interacciona con empatía.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, interpreta y valora sentimientos y emociones de las personas. • Identifica, asume y muestra actitudes de respeto, amabilidad, solidaridad y empatía en las interacciones sociales. 	CSC AA IE
B2-7. Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.	B2-7.3. Valora las cualidades de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cualidades, habilidades y rasgos característicos y distintivos de las personas. • Asume y muestra actitudes de respeto ante todas las personas, independientemente de las diferencias físicas, culturales o de cualquier otro tipo. • Valora positivamente la diversidad de las personas. 	
	B2-7.4. Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferencias y rasgos culturales entre las personas. • Valora positivamente la diversidad cultural como forma de enriquecimiento y conocimiento individual y colectivo. • Muestra actitudes de respeto e interés por otras culturas. 	
B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.	B2-9.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe características de una relación amistosa sana: la sinceridad, la confianza, la lealtad, el respeto, el afecto y el compañerismo. • Comprende y valora la importancia de tener relaciones de amistad sanas para sentirse bien con uno mismo. 	

BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p>	<p>B3-6.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valora las actitudes de diálogo, respeto y cooperación como una forma de contribuir a la justicia y la paz social. Reconoce situaciones de discriminación por razones culturales. Muestra actitudes de respeto e integración por las personas que le rodean, sin tener en cuenta la cultura o el país de origen. 	<p>CSC IE AA</p>
<p>B3-11. Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.</p>	<p>B3-11.1. Valora y respeta la libre expresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la libertad de expresión como un derecho humano y un derecho incluido en la Declaración Universal de los Derechos del Niño. 	<p>CSC IE AA</p>

Unidad 3: *Respetamos leyes y derechos*

TEMPORALIZACIÓN: TERCER TRIMESTRE

BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.	B1-1.2. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de participar de forma respetuosa y democrática en la toma de decisiones grupales. 	AA IE
B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.	B1-2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> Participa adecuadamente en las interacciones del aula para llegar a consensos y acuerdos comunes. Disfruta del trabajo en equipo y se muestra integrador con sus compañeros. Explica el proceso de trabajo en equipo y aporta ideas para la mejora de los logros colectivos. 	CL AA IE
	B1-2.2. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> Explica razones por las que es importante asumir responsabilidades cuando trabajamos en grupo y en interacciones personales cotidianas. 	CL IE
B1-6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.	B1-6.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra creativo en sus propuestas de actividad; manifiesta interés y entusiasmo cuando participa en proyectos sociales conjuntos, y plantea diferentes vías de trabajo. 	AA IE

BLOQUE 2. LA COMPRESIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Utilizar habilidades de escucha y pensamiento con perspectiva de empatía.	B2-2.1. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y muestra actitudes de escucha activa, tanto en las conversaciones interpersonales, como en las exposiciones e intervenciones orales dentro del aula: se muestra atento e interesado, mantiene una actitud corporal adecuada, no interrumpe, se esfuerza por entender lo que le dicen y respeta los turnos de palabra. 	CMCT CL AA IE
B2-6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.	B2-6.1. Interacciona con empatía.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, interpreta y valora sentimientos, emociones y habilidades de las personas. Identifica, asume y muestra actitudes de respeto, amabilidad, solidaridad y empatía en las interacciones sociales valorando positivamente la diversidad de las personas y de las culturas. 	CMCT CL AA
B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.	B2-9.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta sus sentimientos de forma positiva mediante actitudes de compañerismo, integración, acogimiento, colaboración y afecto. 	CL IE AA

BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.	B3-2.6. Describe conductas solidarias.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el concepto de <i>solidaridad</i> o <i>conciencia social</i>. Valora la necesidad de tener actitudes solidarias tanto hacia el entorno cercano como hacia cualquier persona que necesite ayuda. Valora formas en que la solidaridad contribuye a conseguir la justicia social y la paz. 	CSC CEC
B3-4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.	B3-4.1. Explica el concepto de norma.	<ul style="list-style-type: none"> Define y diferencia los conceptos de <i>norma</i>, <i>reglamento</i>, <i>ley</i> y <i>acuerdo</i>. 	CL AA CS IE
	B3-4.2. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.	<ul style="list-style-type: none"> Valora la necesidad de las normas de convivencia en diferentes espacios de interacción social. Respeto las normas del centro educativo. 	IE CSC IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p>	<p>B3-5.3. Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Define la <i>asertividad</i> y la valora como una herramienta para defender sus derechos. 	<p>CL AA CS IE</p>
	<p>B3-5.4. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Define conflicto asociado a la idea de oportunidad (y no de problema o violencia). Identifica un conflicto, real o simulado, y asume actitudes de mediación: analiza las posturas de las partes e identifica posibles consensos, acuerdos justos o formas de reconciliación. Identifica, describe y asume actitudes y comportamientos de cooperación y diálogo que facilitan la mediación y resolución pacífica y justa de conflictos reales o simulados, dentro y fuera del aula. 	<p>CS IE</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-18. Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, así como el significado de los símbolos nacionales, la Bandera, el escudo de España y el himno nacional como elementos comunes de la nación española y el conjunto de los españoles.</p>	<p>B3-18.1. Expresa las notas características de la convivencia democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe el sistema democrático: expresa características principales, valores cívicos, derechos y deberes, y el funcionamiento a través del voto libre. Valora la importancia y las dificultades de la conquista de los valores democráticos. Adquiere habilidades y actitudes y muestra conductas de participación democrática. 	<p>CSC</p>
<p>B3-20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.</p>	<p>B3-20.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica motivos por los que las personas forman parte de la naturaleza. Explica motivos por los que las personas deben adoptar actitudes de respeto y cuidado del entorno natural. Muestra y promueve actitudes de respeto y cuidado del entorno natural. 	<p>CSC</p>
<p>B3-26. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p>	<p>B3-26.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Define qué es la educación vial y el código de circulación. Identifica y describe causas por las que son necesarios. Respetar las normas de educación vial en entornos reales o simulados. 	<p>CSC</p>
<p>B3-27. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y</p>	<p>B3-27.3. Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y promueve medidas para prevenir accidentes de tráfico. 	<p>AA IE</p>

alternativas personales.	accidentes de tráfico y expone sus conclusiones.		
--------------------------	--	--	--

