

<b>AÑO ACADÉMICO:</b> 20-21	<b>CURSO:</b> 1º PRIMARIA	<b>ÁREA:</b> PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 6 - 7 sesiones
-----------------------------	---------------------------	---	--

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN CICLO INDICADORES DE EVALUACIÓN 1er NIVEL
	CONTENIDOS DE LAS UNIDADES	
<b>BLOQUE 1 - COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES</b>		
<p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p><b>Audición de chants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classroom objects</li> <li>- Time for a photo!</li> <li>Pets in my house!</li> <li>- Cats climb.</li> <li>- In the toy box</li> <li>- I've got two arms.</li> <li>- We love food</li> </ul> <p><b>Audición de canciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ready for school.</li> <li>- What's this?</li> <li>- This is my family</li> <li>- How are you?</li> <li>- Have you got a dog? Where's the red ball?</li> <li>Can you guess?</li> <li>- Count the candles on your cake</li> <li>Move your body</li> <li>- I can skip</li> <li>Do you like chicken?</li> <li>- I like apples.</li> </ul> <p><b>Audición de una presentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La presentación de una niña de Uruguay y su colegio.</li> <li>- La presentación de una fotografía de familia.</li> <li>- La presentación de las mascotas de diferentes niños de Estados Unidos.</li> </ul>	<p>CE.1.1. Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</p> <p>LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</p> <p>CE.1.4. Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos, etc.</p>

*Can you guess?*

- *Count the candles on your cake*
- Unas instrucciones para realizar ejercicio físico.
- La presentación de una niña de Inglaterra describiendo la decoración de su cara.
- La descripción de un granjero sobre sus vacas y la producción de leche.
- La presentación que hace un niño sobre la comida italiana.

**Presentación de expresiones comunicativas:**

- *This is ...*
- *I've got ...*
- *This is my dad.*
- *I'm (hungry).*
- *Have you got...?*
- *Where's the...? It's on...*
- *How old are you?*
- *Happy birthday!*
- *I can ...*
- *Do you like (fruit)?*
- *Can I have...?*

**Introducción de estructuras sintácticas:**

Present simple affirmative, questions and short answers.

- *I've got a (yellow) (pencil case).*
- *What's this?*
- *Plural nouns*
- Present simple affirmative
- *This is my dad.*
- *I'm (hungry).*
- Present simple affirmative, negative, questions and short answers.
- *Have you got a (dog)?*
- *It's on the table.*
- *It's in the cupboard.*

LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconoce las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The verb <i>To be</i>: third person singular, affirmative, negative, questions and short answers.</li> <li>- <i>How old are you?</i></li> <li>- <i>I'm (six).</i></li> <li>- Imperatives: <i>Touch your nose.</i></li> <li>- <i>Can</i> for ability: <i>I can run</i></li> <li>- Present simple affirmative, negative, questions, short answers</li> <li>- <i>Do you like (fruit)?</i></li> <li>- Conjunction: <i>and</i></li> <li>- <i>Can</i> for permission: <i>Can I have...?</i></li> </ul>	
	<p><b>Audición de una historia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>It's a monster!</i></li> <li>- <i>Jasmin's Day!</i></li> <li>- <i>A new pet</i></li> <li>- <i>It's a surprise!</i></li> <li>- <i>I can walk!</i></li> <li>- <i>Ryan's idea!</i></li> </ul> <p><b>Introducción de patrones básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento del sonido inicial <b>r</b>.</li> <li>- Reconocimiento del sonido inicial <b>s</b>.</li> <li>- Reconocimiento del sonido inicial <b>p</b>.</li> <li>- Reconocimiento del sonido inicial <b>h</b>.</li> <li>- Reconocimiento del sonido inicial <b>t</b>.</li> <li>- Reconocimiento del sonido inicial <b>m</b>.</li> <li>- Audición de un trabalenguas con palabras que comienzan por...</li> </ul>	<p>CE.1.5. Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.</p> <p>LE.1.5.1 <b>Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.</b></p>

## BLOQUE 2 - PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

<p>O.LE.2. <b>Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas</b></p>	<p><b>Participación en conversaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compleción de las actividades por parejas</li> <li>- Compleción de los proyectos por parejas / grupos pequeños</li> </ul>	<p>CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de</p>
--	---	--

<p>propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p>Nombrando material escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describiendo sus pertenencias</li> <li>- Diciendo el material de clase que tienen</li> <li>- Preguntando y respondiendo sobre material escolar</li> <li>- Nombrando a los miembros de la familia</li> <li>- Presentando a sus familiares</li> <li>- Describiendo cómo se sienten</li> <li>- Presentando a un amigo</li> <li>- Preguntando y respondiendo sobre las mascotas que tienen</li> <li>- Preguntando y respondiendo sobre la posición de los objetos</li> <li>- Nombrando juguetes</li> <li>- Nombrando figuras geométricas</li> <li>- Hablando sobre juguetes</li> <li>- Hablando sobre la edad</li> <li>- Nombrando las partes del cuerpo</li> <li>- Dando instrucciones</li> <li>- Describiendo habilidades</li> </ul> <p>Nombrando alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntando y respondiendo por la comida que les gusta.</li> </ul> <p><b>Uso del vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Objetos de clase, colegio:</b> <i>book, crayon, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, school bag, sharpener.</i></li> <li>- <b>Familia:</b> <i>brother, dad, grandad, granny, mum, sister</i></li> <li>- <b>Etapas de la vida:</b> <i>baby, child, teenager, adult</i></li> <li>- <b>Adjetivos:</b> <i>bored, happy, hungry, sad, scared</i></li> <li>- <b>Juguetes:</b> <i>ball, car, doll, game console, plane, robot, scooter, teddy</i></li> <li>- <b>Adjetivos:</b> <i>big, small</i></li> <li>- <b>Figuras geométricas:</b> <i>circle, rectangle, square, triangle</i></li> </ul>	<p>asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.</p> <p>LE.1.6.1 Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros.</p> <p>LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.</p>
---	--	--

- **Animales:** *cat, dog, fish, hamster, mouse, parrot, pony, rabbit, snake, spider*
- **Verbos:** *climb, fly, run, swim*
- **Mobiliario:** *bin, chair, cupboard, sofa, table*
- **Partes del cuerpo:** *arm, feet, hair, head, knee, leg, toes*
- **Partes de la cara:** *ears, eyes, mouth, nose, teeth*
- **Verbos:** *hop, jump, run, skip, walk*
- **Alimentos:** *cake, cheese, chicken, fish, fruit, juice, meat, milk, salad, soup, water, yogurt*
- **Frutas:** *apple, banana, mango, orange, pear, strawberry*
- **Otro:** *computer, uniform, fantastic, friend, Favourite, amazing, dance class, easy-peasy, excellent, hop, skip, stamp, walk, wave, ...*

**Uso de las estructuras sintácticas:**

- Present simple affirmative, questions and short answers.
- *I've got a (yellow) (pencil case).*
- *What's this?*
- *Plural nouns*
- Present simple affirmative
- *This is my dad.*
- *I'm (hungry).*
- *Have you got a (dog)?*
- *It's on the table.*
- *It's in the cupboard.*
- The verb *To be*: third person singular, affirmative, negative, questions and short answers.
- *How old are you?*
- *I'm (six).*
- Imperatives: *Touch your nose.*
- *Can* for ability: *I can run.*
- Present simple affirmative, negative, questions, short answers

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Do you like (fruit)?</i></li> <li>- Conjunction: <i>and</i></li> <li>- <i>Can</i> for permission: <i>Can I have...?</i></li> </ul>	
	<p><b>Participación en diálogos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de sus proyectos</li> <li>- Preguntando y respondiendo sobre material escolar</li> <li>Preguntando y respondiendo sobre la posición de los objetos</li> <li>- Preguntando y respondiendo cómo se encuentran</li> <li>Nombrando animales</li> <li>Preguntando y respondiendo sobre las mascotas que tienen</li> <li>- Describiendo acciones de animales</li> <li>Preguntando y respondiendo sobre la edad</li> <li>- Preguntando y respondiendo sobre juguetes</li> <li>- Describiendo acciones</li> <li>- Preguntando y respondiendo sobre la comida que les gusta o no les gusta.</li> </ul> <p><b>Uso del vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Objetos de clase, colegio:</b> <i>book, crayon, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, school bag, sharpener.</i></li> <li>- <b>Familia:</b> <i>brother, dad, grandad, granny, mum, sister</i></li> <li>- <b>Etapas de la vida:</b> <i>baby, child, teenager, adult</i></li> <li>- <b>Adjetivos:</b> <i>bored, happy, hungry, sad, scared</i></li> <li>- <b>Animales:</b> <i>cat, dog, fish, hamster, mouse, parrot, pony, rabbit, snake, spider</i></li> <li>- <b>Verbos:</b> <i>climb, fly, run, swim</i></li> <li>- <b>Juguetes:</b> <i>ball, car, doll, game console, plane, robot, scooter, teddy</i></li> <li>- <b>Adjetivos:</b> <i>big, small</i></li> </ul>	<p>CE.1.8 Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.</p> <p>LE.1.8.1 <b>Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, p. e. para saludar, despedirse, presentarse, etc.</b></p> <p>LE.1.8.2 <b>Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos.</b></p> <p>LE.1.8.3 <b>Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual, ...).</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Figuras geométricas:</b> <i>circle, rectangle, square, triangle</i></li> <li>- <b>Partes del cuerpo:</b> <i>arm, feet, hair, head, knee, leg, toes</i></li> <li>- <b>Partes de la cara:</b> <i>ears, eyes, mouth, nose, teeth</i></li> <li>- <b>Verbos:</b> <i>hop, jump, run, skip, walk</i></li> <li>- <b>Alimentos:</b> <i>cake, cheese, chicken, fish, fruit, juice, meat, milk, salad, soup, water, yogurt</i></li> <li>- <b>Frutas:</b> <i>apple, banana, mango, orange, pear, strawberry</i></li> </ul>	
<b>BLOQUE 3 - COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>		
<p>O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<p>Uso de las siguientes estrategias de comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilización de expectativas, identificación de claves e inferencias relacionando el texto con las imágenes en las distintas actividades;</li> <li>- comprobación y reformulación de hipótesis: asociación de imágenes con palabras a través de material visual, compleción de actividades de relacionar imágenes con palabras, trazado de palabras.</li> </ul>	<p>CE1.10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.</p> <p>LE.1.10.1 Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.</p>
<p>O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.</p>	<p><b>Lectura y comprensión de textos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de las presentaciones de los niños andaluces</li> <li>- Lectura de las instrucciones para realizar los proyectos</li> <li>- Una canción</li> <li>- Preguntas y respuestas con la estructura: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple affirmative, questions and short answers.</li> </ul> </li> <li>Preguntas y respuestas con la estructura: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple affirmative</li> <li>- <i>This is my dad.</i></li> <li>- <i>I'm (hungry).</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>CE.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.</p> <p>LE.1.12.1 Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas y respuestas con la estructura <ul style="list-style-type: none"> <li>- The verb <i>To be</i>: third person singular, affirmative, negative, questions and short answers.</li> <li>- <i>How old are you?</i></li> <li>- <i>I'm (six).</i></li> </ul> </li> <li>- Preguntas y respuestas con la estructura: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperatives: <i>Touch your nose.</i></li> <li>- <i>Can</i> for ability: <i>I can run.</i></li> </ul> </li> <li>Preguntas y respuestas con la estructura: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple affirmative, negative, questions, short answers</li> <li>- <i>Do you like (fruit)?</i></li> <li>- Conjunction: <i>and</i></li> <li>- <i>Can</i> for permission: <i>Can I have...?</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Identificación de palabras relacionadas con:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia</li> <li>- Etapas de la vida</li> <li>- Adjetivos</li> <li>- Otros</li> <li>- Animales</li> <li>- Verbos</li> <li>- Mobiliario de casa</li> <li>- Juguetes</li> <li>- Adjetivos</li> <li>- Figuras geométricas</li> <li>- Partes del cuerpo</li> <li>- Partes de la cara</li> <li>- Verbos</li> <li>Alimentos</li> <li>- Frutas</li> </ul>	
<b>BLOQUE 4 - PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN</b>		
<p>O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados</p>	<p><b>Reproducción de frases:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de ...</li> </ul>	<p>CE.1.13. Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de</p>



<p>previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compleción de las frases sobre la posición de ...</li> <li>- Compleción de las frases describiendo ...</li> <li>- compleción de las preguntas sobre ...</li> </ul>	<p>aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.</p> <p>LE.1.13.1 Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación.</p>
<p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p><b>Reproducción de frases:</b>          Describiendo objetos de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diciendo lo que tienen</li> <li>- Presentando a los miembros de la familia</li> <li>- Describiendo sus sentimientos</li> </ul> <p>Describiendo movimientos y acciones de los animales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describiendo las mascotas que tienen</li> <li>- Preguntando por juguetes</li> <li>- Describiendo su cara</li> </ul> <p>Describiendo la comida que les gusta</p> <p><b>Uso del vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Objetos de clase, colegio:</b> <i>book, crayon, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, school bag, sharpener, computer, uniform.</i></li> <li>- <b>Familia:</b> <i>brother, dad, grandad, granny, mum, sister</i></li> <li>- <b>Etapas de la vida:</b> <i>baby, child, teenager, adult</i></li> <li>- <b>Adjetivos:</b> <i>bored, happy, hungry, sad, scared</i></li> <li>- <b>Otros:</b> <i>fantastic, friend</i></li> <li>- <b>Animales:</b> <i>cat, dog, fish, hamster, mouse, parrot, pony, rabbit, snake, spider</i></li> <li>- <b>Verbos:</b> <i>climb, fly, run, swim</i></li> <li>- <b>Mobiliario:</b> <i>bin, chair, cupboard, sofa, table</i></li> <li>- <b>Otro:</b> <i>bad, good, post woman, remote control</i></li> <li>- <b>Juguetes:</b> <i>ball, car, doll, game console, plane, robot, scooter, teddy</i></li> </ul>	<p>CE.1.14. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.</p> <p>LE.1.14.1 Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.</p> <p>CE 1.15 Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.</p> <p>LE.1.15.1 Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto.</p>

	<p>- <b>Adjetivos:</b> <i>big, small</i></p> <p>- <b>Figuras geométricas:</b> <i>circle, rectangle, square, triangle</i></p> <p>- <b>Partes del cuerpo:</b> <i>arm, feet, hair, head, knee, leg, toes</i></p> <p>- <b>Partes de la cara:</b> <i>ears, eyes, mouth, nose, teeth</i></p> <p>- <b>Verbos:</b> <i>hop, jump, run, skip, walk</i></p> <p>- <b>Alimentos:</b> <i>cake, cheese, chicken, fish, fruit, juice, meat, milk, salad, soup, water, yogurt</i></p> <p>- <b>Frutas:</b> <i>apple, banana, mango, orange, pear, strawberry</i></p> <p><b>Uso de las estructuras sintácticas</b> siguientes:</p> <p>- Present simple affirmative</p> <p>- <i>This is my dad.</i></p> <p>- <i>I'm (hungry)</i></p> <p>Present simple affirmative, questions and short answer:</p> <p>- <i>I've got a (yellow) (pencil case).</i></p> <p>- <i>What's this?</i></p> <p>- <i>Plural nouns</i></p> <p>- <i>Have you got a (dog)?</i></p> <p>- <i>It's on the table.</i></p> <p>- <i>It's in the cupboard.</i></p> <p>- Imperatives: <i>Touch your nose.</i></p> <p>- <i>Can</i> for ability: <i>I can run.</i></p> <p>Present simple affirmative, negative, questions, short answers</p> <p>- <i>Do you like (fruit)?</i></p> <p>- Conjunction: <i>and</i></p> <p>- <i>Can</i> for permission: <i>Can I have...?</i></p>	
	<p><b>Reproducción de frases:</b></p> <p>Describiendo objetos de clase</p> <p>- Diciendo lo que tienen</p> <p>- Presentando a los miembros de la familia</p> <p>- Describiendo sus sentimientos</p>	<p>CE.1.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.</p>

	<p>Describiendo movimientos y acciones de los animales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Describiendo las mascotas que tienen</li><li>- Preguntando por juguetes</li><li>- Describiendo su cara</li></ul> <p>Describiendo la comida que les gusta</p> <p><b>Redacción de mensajes:</b></p> <p>La presentación de su profesor</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La presentación de su familia</li><li>- La presentación de su mascota</li><li>- Una felicitación de cumpleaños</li><li>- La descripción de su dibujo</li><li>- La descripción de su comida favorita</li></ul>	<p>LE.1.16.1 <b>Es</b>cribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.</p>
--	--	--

### TEMPORALIZACIÓN DEL CURSO 2020-2021

PRIMER TRIMESTRE		
UNIDADES	CONTENIDOS PRESENCIALES	CONTENIDOS TELEMÁTICOS
0. Ready, steady, go!	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión global de mensajes sencillos procedentes de la maestra/o o de medios audiovisuales.</li> <li>-Participación en sencillos intercambios orales: Presentación: What's your name?</li> <li>-Conocimiento de los colores y números hasta el 10: What colour is it? Presente simple afirmativo: Present simple affirmative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación</li> <li>-Colores y números</li> <li>-Presente simple afirmativo</li> </ul>
1. Happy family	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación e identificación de los miembros de la familia: brother, dad, granddad, granny, mum, sister.</li> <li>-Estructuras lingüísticas para hablar de la familia: This is ...</li> <li>-Etapas de la vida: baby, child, teenager, adult</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los miembros de la familia más cercana.</li> <li>-Reconocimiento de las emociones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de las emociones: bored, happy, hungry, sad, scared</li> <li>- conocimiento de su procedencia: I'm from...</li> </ul>	
2. Ready for school	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocabulario relacionado con la escuela.</li> <li>-Estructuras lingüísticas para decir las pertenencias: I've got a ...</li> <li>- Revisión de los colores con los objetos de la clase.</li> <li>-Conocimiento de los colores secundarios</li> <li>-Estructura lingüística: What's this? This is... Plural noun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetos de la clase</li> <li>-Estructura lingüística de pertenencia.</li> </ul>
3. Halloween	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con el tópico: ghosts, monster, skeleton, vampire, witch.</li> <li>- Cantar una canción de Halloween.</li> </ul>	
4. Christmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con la Navidad.</li> <li>-Canción de Navidad</li> </ul>	Vocabulario básico sobre la Navidad

## SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	CONTENIDOS PRESENCIALES	CONTENIDOS TELEMÁTICOS
1. Popular pets	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocabulario de los animales</li> <li>- Estructura lingüística para preguntar por las mascotas: Have you got a ...? Yes I have / No, I haven't</li> <li>-Verbos de acción con los animales: climb, fly, run, swim</li> <li>-Presentación de algunas preposiciones de lugar: in, on</li> <li>Vocabulario relacionado con los muebles</li> <li>-Estructura lingüística del Presente simple en preguntas y respuestas tercera persona del singular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estructura lingüística para preguntar por las mascotas.</li> <li>-Verbos de acción</li> <li>Presente simple: preguntas y respuestas.</li> </ul>
2. Is it a plane?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario de los juguetes</li> <li>-Adjetivos: big, small</li> <li>-Formas geométricas: circle, rectangle, square, triangle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario de juguetes</li> <li>- Estructura lingüística: tercera persona del singular con el verbo to be.</li> <li>- How old are you? I'm...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura lingüística: tercera persona del singular con el verbo to be.</li> <li>- How old are you? I'm...</li> </ul>	
3. Easter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con este tópico: Easter egg, Easter Bunny, basket.</li> <li>-Review colours</li> <li>- Seguir instrucciones.</li> </ul>	

TERCER TRIMESTRE		
UNIDADES	CONTENIDOS PRESENCIALES	CONTENIDOS TELEMÁTICOS
1. Let's dance!	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocabulario de las partes del cuerpo.</li> <li>- Verbos de movimiento: hop, jump, skip, walk</li> <li>-Imperativos: (Touch) your (nose)...</li> <li>-Verbo Can para habilidad: I can ...</li> <li>Adjetivo posesivo: your</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocabulario de las partes del cuerpo</li> <li>-Imperativo</li> <li>-Verbo Can para habilidad más un verbo de movimiento.</li> </ul>
2. That's delicious!	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocabulario de la comida, bebidas y fruta.</li> <li>- Estructura lingüística del presente simple del verbo gustar (like): afirmativa, negativa, preguntas, respuestas cortas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocabulario de la comida</li> <li>-presente simple: to like</li> <li>-Can para permiso.</li> </ul>

	<p>-Can para permiso: Can I have...?</p> <p>-Conjunción: and</p>	
--	--	--