

# PROGRAMACIÓN ANUAL



## LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

**3º Primaria**







Curso 2020/21

CEIP San Jorge (Palos de la Frontera, Huelva)

## UNIDAD 1: "A BUSY DAY"

Curso	3º Primaria	Año escolar	2020/21	Centro de interés	Rutinas	Sesiones	12 (Octubre - Nov)
-------	-------------	-------------	---------	-------------------	---------	----------	--------------------

	Criterios / Indicadores	Estánd.	Objetivos Área	Contenidos
	2.5 / 2.5.1	7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 (listening)</li> <li>- 5 (usar TIC)</li> <li>- 9 (fonética)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprensión</b> de textos orales y/o escritos sobre acciones cotidianas.</li> </ul>
	2.8 / 2.8.1	13.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 (speaking)</li> <li>- 5 (usar TIC)</li> <li>- 9 (fonética)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Producción</b> de textos orales y/o escritos para explicar rutinas propias.</li> <li>- <b>Función comunicativa</b>: reconocimiento de información relacionada con las tareas diarias.</li> </ul>
	2.13 / 2.13.1	22.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 (reading)</li> <li>- 6 (otras lenguas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Función comunicativa</b>: uso de estructuras para preguntar por horas y transportes.</li> <li>- <b>Sociocultural</b>: importancia de mantener rutinas para afianzar hábitos.</li> </ul>
	2.17 / 2.17.1	27.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 (writing)</li> <li>- 7 (culturas)</li> <li>- 8 (capacidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sociocultural</b>: valoración de la necesidad de emplear transportes sostenibles.</li> </ul>





Vocabulario	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Routines</b>: get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch, have dinner.</li> <li>- <b>Transports</b>: bus, train, car, bike, walk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Estructuras</b>: What time is it? (It's...) What time do you...? (at) How do you go to...? (by)</li> </ul>

Atención a la diversidad	
Extensión	Refuerzo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación.</li> <li>- Inclusión de descripciones más profundas para ser añadidas en la F.T.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de refuerzo.</li> <li>- Modelos de referencia.</li> <li>- Apoyo visual (gestos, flashcards, etc.).</li> </ul>

Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Lingüística</u>: expresión de rutinas.</li> <li>- <u>Matemática</u> y en ciencias: horas (o' clock / half past).</li> <li>- <u>Digital</u>: pizarra digital.</li> <li>- <u>Social y cívica</u>: cooperación para la FT.</li> <li>- <u>Cultural y expresión artística</u>: hábitos de nuestra sociedad.</li> <li>- <u>Aprender a aprender</u>: trabajo individual y creativo FT.</li> <li>- <u>Iniciativa y espíritu emprendedor</u>: Capacidad de decisión y organización.</li> </ul>

## UNIDAD 2: "SCHOOL IS COOL!"

Curso	3º Primaria	Año escolar	2020/21	Centro de interés	Asignaturas	Sesiones	12 (Noviembre - Dic)
-------	-------------	-------------	---------	-------------------	-------------	----------	----------------------

Criterios / Indicadores	Estánd.	Objetivos Área	Contenidos
	2.1 / 2.1.1	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprensión</b> de textos orales y/o escritos sobre las asignaturas en el colegio.</li> <li>- <b>Producción</b> de frases orales y/o escritas para preguntar por horarios.</li> <li>- <b>Función comunicativa</b>: reconocimiento de palabras relacionadas con subjects.</li> <li>- <b>Función comunicativa</b>: uso de estructuras gramaticales para preguntar por timetables.</li> <li>- <b>Sociocultural</b>: valoración de la importancia de seguir un horario como forma de rutina.</li> </ul>
	2.6 / 2.6.1	8.1	
	2.9 / 2.9.1	17.1	
	2.14 / 2.14.1	24.1	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 (listening)</li> <li>- 7 (culturas)</li> <li>- 9 (fonética)</li> <li>- 2 (speaking)</li> <li>- 9 (fonética)</li> <li>- 4 (reading)</li> <li>- 5 (usar TIC)</li> <li>- 6 (otras lenguas)</li> <li>- 3 (writing)</li> <li>- 8 (capacidad)</li> </ul>





Vocabulario	Gramática
<p><b>- Subjects:</b></p> <p>Art, English, IT, Maths, Music, PE, Science, Spanish.</p> <p><b>- Days:</b> Monday, Tuesday...</p>	<p><b>- Estructuras:</b></p> <p>Have you got... on...? Yes, I have / No, I haven't.</p> <p>What have you got...?</p>

Atención a la diversidad	
Extensión	Refuerzo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación.</li> <li>- Elaboración más profunda de la F.T.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades con dificultad graduada.</li> <li>- Modelos a tomar de referencia.</li> <li>- Apoyo visual (imágenes, vídeos, gestos).</li> </ul>

Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Lingüística</u>: expresión de rutinas.</li> <li>- <u>Matemática y en ciencias</u>: días y horas (o' clock / half past).</li> <li>- <u>Digital</u>: pizarra digital.</li> <li>- <u>Social y cívica</u>: cooperación con la FT.</li> <li>- <u>Cultural y expresión artística</u>: creatividad en la realización de la FT.</li> <li>- <u>Aprender a aprender</u>: trabajo autónomo en FT.</li> <li>- <u>Iniciativa y espíritu emprendedor</u>: Originalidad, capacidad de decisión, organización.</li> </ul>

### UNIDAD 3: “OUR TOWN”

Curso	3º Primaria	Año escolar	2020/21	Centro de interés	La ciudad	Sesiones	12 (Enero - Feb)
-------	-------------	-------------	---------	-------------------	-----------	----------	------------------

	Criterios / Indicadores	Estánd.	Objetivos Área	Contenidos
	2.2 / 2.2.1	2.1	- 1 (listening) - 5 (usar TIC)	- <b>Comprensión</b> de textos orales y/o escritos sobre las partes de la ciudad.
	2.7 / 2.7.1	11.1	- 2 (speaking) - 8 (capacidad) - 9 (fonética)	- <b>Producción</b> de frases orales y/o escritas para indicar espacios (There is...) en una localidad. - <b>Función comunicativa</b> : reconocimiento de palabras relacionadas con lugares.
	2.10 / 2.10.1	18.1	- 4 (reading) - 6 (otras lenguas)	- <b>Función comunicativa</b> : uso de estructuras para indicar lugares en una ciudad.
	2.15 / 2.15.1	25.1	- 3 (writing) - 8 (capacidad)	- <b>Sociocultural</b> : toma de consciencia de la importancia de los servicios de una localidad. - <b>Sociocultural</b> : valoración del arte callejero como forma de expresión.





Vocabulario	Gramática
<b>- Places:</b> Cinema, fire station, hospital, museum, post office, shopping centre, pool, train station. <b>- Locations:</b> city, country, town, village.	<b>- Estructuras:</b> There's / There isn't a swimming pool. Is there a fire station? Yes, there is. / No, there isn't

Atención a la diversidad	
Extensión - Actividades de ampliación. - Descripción más extensa de la F.T. - Nuevo vocabulario.	Refuerzo - Actividades de refuerzo. - Modelos a tomar de referencia. - Apoyo visual y sonoro (flashcards, vídeos...).

Competencias clave
- <u>Lingüística</u> : indicación de lugares.      - <u>Matemática</u> y en ciencias: valoración del conjunto de servicios de una localidad.      - <u>Digital</u> : pizarra digital. - <u>Social y cívica</u> : cooperación con la FT.      - <u>Cultural y expresión artística</u> : gusto hacia el arte urbano. - <u>Aprender a aprender</u> : trabajo individual y creativo FT.      - <u>Iniciativa y espíritu emprendedor</u> : Originalidad, organización, capacidad de decisión.

### UNIDAD 4: “ANIMAL MAGIC”

Curso	3º Primaria	Año escolar	2020/21	Centro de interés	Animales	Sesiones	12 (Febrero - Marzo)
-------	-------------	-------------	---------	-------------------	----------	----------	----------------------

	Criterios / Indicadores	Estánd.	Objetivos Área	Contenidos
	2.3 / 2.3.1	4.1	- 1 (listening) - 5 (usar TIC) - 7 (culturas)	<p><b>- Comprensión</b> de textos orales y vídeos sobre animales y sus acciones.</p> <p><b>- Producción</b> de frases orales y/o escritas para describir habilidades y rasgos físicos.</p> <p><b>- Función comunicativa:</b> identificación de vocabulario relativo a los animales.</p> <p><b>- Función comunicativa:</b> uso de estructuras (It's.../It's got...) para indicar habilidad y rasgos.</p> <p><b>- Sociocultural:</b> valoración de la fauna de nuestra zona y su hábitat natural.</p> <p><b>- Sociocultural:</b> respeto hacia los animales y comprensión de la necesidad de su buen trato.</p>
	2.8 / 2.8.1	13.1	- 2 (speaking) - 8 (capacidad) - 9 (fonética)	
	2.11 / 2.11.1	20.1	- 4 (reading) - 6 (otras lenguas)	
	2.16 / 2.16.1	26.1	- 3 (writing) - 8 (capacidad)	





Vocabulario	Gramática
<p><b>- Animals:</b> crocodile, elephant, flamingo, kangaroo, lion, monkey, ostrich, tiger.</p> <p><b>- Actions:</b> climb, drink, eat, fly, jump, run, swim.</p>	<p><b>- Estructuras:</b> Is it jumping? Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p>It's got / It hasn't got... a tail.</p>

Atención a la diversidad	
<p style="text-align: center;">Extensión</p> <p style="text-align: center;">- Actividades de ampliación. - Nuevo vocabulario. - Posibilidad de crear descripciones más extensas en la FT.</p>	<p style="text-align: center;">Refuerzo</p> <p style="text-align: center;">- Apoyo visual y sonoro (imágenes, canciones, vídeos, etc.). - Actividades de consolidación - Modelos para tomar de referencia.</p>

Competencias clave
<p><b>- Lingüística:</b> expresión de características.    <b>- Matemática</b> y en ciencias: comprensión del mundo animal.    <b>- Digital:</b> pizarra digital.</p> <p><b>- Social y cívica:</b> respeto hacia otras especies.    <b>- Cultural</b> y expresión artística: fauna de nuestra región y de otros países del mundo.</p> <p><b>- Aprender a aprender:</b> trabajo individual y creativo FT.    <b>- Iniciativa</b> y espíritu emprendedor: Originalidad, capacidad de decisión.</p>

## UNIDAD 5: "FUN TIME!"

Curso	3º Primaria	Año escolar	2020/21	Centro de interés	Aficiones y gustos	Sesiones	12 (Abril - Mayo)
-------	-------------	-------------	---------	-------------------	--------------------	----------	-------------------

	Criterios / Indicadores	Estánd.	Objetivos Área	Contenidos
	2.4 / 2.4.1	5.1	-1 (listening) -5 (usar TIC) -7 (culturas)	<p><b>- Comprensión</b> de textos orales y/o escritos sobre hobbies.</p> <p><b>- Producción</b> de frases orales y/o escritas para expresar gustos propios.</p> <p><b>- Función comunicativa:</b> identificación de palabras relacionadas con aficiones.</p> <p><b>- Función comunicativa:</b> uso de estructuras (like / don't like) para expresar gustos.</p> <p><b>- Sociocultural:</b> comparación de hobbies en países de habla inglesa y en Andalucía.</p> <p><b>- Sociocultural:</b> respeto hacia los gustos y aficiones de los/as compañeros/as.</p>
	2.9 / 2.9.1	17.1	-2 (speaking) -8 (capacidad) -9 (fonética)	
	2.12 / 2.12.1	21.2	-4 (reading) -6 (otras lenguas)	
	2.17 / 2.17.1	27.1	-3 (writing) -8 (capacidad)	





Vocabulario	Gramática
<p><b>- Hobbies:</b> doing exercise, going to the park, listening to music, playing the recorder, reading comics, rollerblading, using the internet., watching TV.</p>	<p><b>- Estructuras:</b> Do you like... reading comics? Yes, I do. / No, I don't I like / I don't like... listening to music.</p>

Atención a la diversidad	
Extensión	Refuerzo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación.</li> <li>- Nuevo vocabulario: new hobbies.</li> <li>- Profundización en la FT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo visual (imágenes, vídeos, etc.).</li> <li>- Actividades con dificultad graduada.</li> <li>- Modelos para tomar de referencia.</li> </ul>

Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Lingüística</u>: expresión de gustos.</li> <li>- <u>Matemática y en ciencias</u>: conteo de objetos.</li> <li>- <u>Digital</u>: pizarra digital.</li> <li>- <u>Social y cívica</u>: tolerancia y empatía hacia otros gustos.</li> <li>- <u>Cultural y expresión artística</u>: actividades lúdicas típicas en el mundo.</li> <li>- <u>Aprender a aprender</u>: progresión en el conocimiento propio.</li> <li>- <u>Iniciativa y espíritu emprendedor</u>: mejora en la toma de decisiones.</li> </ul>

## UNIDAD 6: "FABULOUS FOOD"

Curso	3º Primaria	Año escolar	2020/21	Centro de interés	Comida	Sesiones	12 (Mayo - Junio)
-------	-------------	-------------	---------	-------------------	--------	----------	-------------------

	Criterios / Indicadores	Estánd.	Objetivos Área	Contenidos
	2.5 / 2.5.1	7.1	-1 (listening) -5 (usar TIC) -9 (fonética)	<p><b>- Comprensión</b> de textos sobre comidas encuadradas en distintas horas del día.</p> <p><b>- Producción</b> de frases orales y/o escritas para expresar gustos propios.</p> <p><b>- Función comunicativa:</b> identificación de palabras relacionadas con la comida.</p> <p><b>- Función comunicativa:</b> uso de estructuras (I have...) para indicar alimentos a tomar.</p> <p><b>- Sociocultural:</b> comparación de comidas típicas en países de habla inglesa y en Andalucía.</p> <p><b>- Sociocultural:</b> comprensión de la importancia de seguir una dieta equilibrada.</p>
	2.8 / 2.8.1	13.1	-2 (speaking) -8 (capacidad)	
	2.13 / 2.13.1	22.1	-4 (reading) -6 (otras lenguas) -7 (culturas)	
	2.17 / 2.17.1	27.1	-3 (writing) -8 (capacidad)	

Vocabulario	Gramática
<p><b>- Food:</b></p> <p>bread, cereal, eggs, ham, rice, sausages, spaghetti, vegetables.</p>	<p><b>- Estructuras:</b></p> <p>What do you have for... breakfast / lunch / dinner? I have... spaghetti for lunch. He likes carrots.</p>

Atención a la diversidad	
Extensión	Refuerzo
<p>- Actividades de ampliación (-s para la 3ª persona del singular).</p> <p>- Nuevo vocabulario.</p> <p>- Profundización en la FT.</p>	<p>- Apoyo visual (Flashcards, vídeos, etc.).</p> <p>- Actividades de refuerzo.</p> <p>- Modelos para tomar de referencia.</p>

Competencias clave
<p><b>- Lingüística:</b> descripción de menús y expresión de gustos.</p> <p><b>- Matemática y en ciencias:</b> pensamiento crítico hacia la alimentación.</p> <p><b>- Digital:</b> pizarra digital.</p> <p><b>- Social y cívica:</b> tolerancia hacia otros gustos.</p> <p><b>- Cultural y expresión artística:</b> apreciación de las comidas típicas del mundo.</p> <p><b>- Aprender a aprender:</b> progresión en el conocimiento propio.</p> <p><b>- Iniciativa y espíritu emprendedor:</b> mejora en la toma de decisiones.</p>





## EJEMPLO DE RÚBRICA, OTROS CONTENIDOS Y RESUMEN DE LA METODOLOGÍA

### UNIDAD 4: ANIMAL MAGIC

#### EJEMPLO DE OTROS CONTENIDOS

#### EJEMPLO DE RÚBRICA

Transversales	Interdisciplinares: CLIL
- Respeto hacia los animales y necesidad de su buen trato. - Valoración del enriquecimiento que aportan los animales.	- Ciencias Naturales (relevancia de los animales en el planeta). - Ciencias Sociales (relación entre los animales y los humanos).
Contenidos andaluces	TIC
- Fauna andaluza: animales y espacios característicos.	- Pizarra digital: vídeos, canciones, juegos, historias interactivas...

Evaluación			
IND 2.3.1 : Es capaz de comprender información oral sobre animales (habilidades, rasgos físicos).		<b>Instrumento:</b> Listening test	<b>25%</b>
IND 2.8.1 : Realiza descripciones orales de forma fluida y con correcta entonación y pronunciación.		<b>Instrumento:</b> Final Task	<b>25%</b>
IND 2.11.1 : Reconoce la información principal de un breve texto escrito acerca de animales.		<b>Instrumento:</b> Reading test	<b>25%</b>
IND 2.16.1 : Redacta una descripción sencilla sobre un animal usando léxico y estructuras gramaticales correctas. Del mismo modo, se potenciará la autoevaluación mediante rúbricas, portfolios o trackers.		<b>Instrumento:</b> Test + FT	<b>25%</b>

### RESUMEN DE LA METODOLOGÍA (UNIDADES 1 – 6)

Durante todo el curso escolar, siguiendo las directrices del CEFRL (2001), usaremos un **enfoque comunicativo** para mejorar la competencia comunicativa de nuestros/as alumnos/as, contextualizando siempre el uso de la lengua inglesa en escenarios que le den pleno sentido.

En segundo lugar, basaremos nuestra metodología en Tareas Finales que promuevan un uso real del lenguaje: aprender Inglés no será un objetivo aislado, sino el medio para superar tareas, lo cual obedece al **Aprendizaje basado en Tareas**.

Igualmente, serán promovidas las 5 destrezas (las orales deben preceder a las escritas, según la **Hipótesis del Orden Natural**, Krashen).

Asimismo, usaremos materiales concretos (no abstractos) como **realia, flashcards o vídeos** para mejorar la comprensión del alumnado.

Finalmente, los alumnos/as serán animados a relacionar nuevas enseñanzas con su conocimiento previo (**Constructivismo**, Piaget) y consideraremos la **Zona de Desarrollo Próximo** (Vygotsky) para tener en cuenta qué conocen nuestros estudiantes y graduar el nivel de dificultad de las tareas.