

CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: MATEMÁTICAS			PRIMER CICLO											
<p>C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p>														
Objetivos de etapa del área:			CONTENIDOS											
			PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO										
<table border="1"> <tr> <td>O.MAT 1</td> <td>O.MAT 2</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 3</td> <td>O.MAT 4</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 5</td> <td>O.MAT 6</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 7</td> <td>O.MAT 8</td> </tr> </table>			O.MAT 1	O.MAT 2	O.MAT 3	O.MAT 4	O.MAT 5	O.MAT 6	O.MAT 7	O.MAT 8	<p>Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas":</p> <p>1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.</p> <p>1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas.</p> <p>1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución).</p> <p>1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones, problemas con datos que sobran; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en pareja o por equipos.</p>	<p>Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas":</p> <p>1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.</p> <p>1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.</p> <p>1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).</p> <p>1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones, con calculadora y con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en pareja o por equipos.</p>		
O.MAT 1	O.MAT 2													
O.MAT 3	O.MAT 4													
O.MAT 5	O.MAT 6													
O.MAT 7	O.MAT 8													
COMPETENCIAS CLAVE			INDICADORES DE LOGRO											
			PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO										
<table border="1"> <tr> <td>CCL</td> <td>CD</td> <td>SIEP</td> </tr> <tr> <td>CMCT</td> <td>CSYC</td> <td>CAA</td> </tr> <tr> <td>CEC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			CCL	CD	SIEP	CMCT	CSYC	CAA	CEC			<p>MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de la vida cotidiana. (CMCT).</p> <p>MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA).</p> <p>MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. (CMCT,CAA).</p>	<p>MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT).</p> <p>MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA).</p> <p>MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.(CMCT,CAA).</p>	
CCL	CD	SIEP												
CMCT	CSYC	CAA												
CEC														

CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: MATEMÁTICAS				PRIMER CICLO										
<p>C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.</p>														
<p>Objetivos de etapa del área:</p> <table border="1" data-bbox="202 548 459 819"> <tr> <td>O.MAT 1</td> <td>O.MAT 2</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 3</td> <td>O.MAT 4</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 5</td> <td>O.MAT 6</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 7</td> <td>O.MAT 8</td> </tr> </table>			O.MAT 1	O.MAT 2	O.MAT 3	O.MAT 4	O.MAT 5	O.MAT 6	O.MAT 7	O.MAT 8	CONTENIDOS			
			O.MAT 1	O.MAT 2										
O.MAT 3	O.MAT 4													
O.MAT 5	O.MAT 6													
O.MAT 7	O.MAT 8													
			PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO										
			<p>Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas":</p> <p>1.5. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.</p> <p>1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.</p> <p>1.7. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.</p>	<p>Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas":</p> <p>1.5. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.</p> <p>1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.</p> <p>1.7. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.</p> <p>1.12. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información y realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Calculadora. Pautas de uso. Utilización para la generación de series, composición y descomposición de números, para hacer cálculos, aprender estrategias mentales y resolver problemas.</p>										
COMPETENCIAS CLAVE			INDICADORES DE LOGRO											
			PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO										
<table border="1" data-bbox="202 1205 440 1435"> <tr> <td>CCL</td> <td>CD</td> <td>SIEP</td> </tr> <tr> <td>CMCT</td> <td>CSYC</td> <td>CAA</td> </tr> <tr> <td>CEC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			CCL	CD	SIEP	CMCT	CSYC	CAA	CEC			<p>MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. (CMCT, CAA, SIEP).</p> <p>MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. (CMCT, CAA).</p>	<p>MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. (CMCT, CAA, SIEP).</p> <p>MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. (CMCT, CAA).</p> <p>MAT.1.2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado (CMCT, CAA, SIEP).</p>	
CCL	CD	SIEP												
CMCT	CSYC	CAA												
CEC														

CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: MATEMÁTICAS			PRIMER CICLO											
<p>C.E.1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p>														
<p>Objetivos de etapa del área:</p> <table border="1"> <tr> <td>O.MAT 1</td> <td>O.MAT 2</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 3</td> <td>O.MAT 4</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 5</td> <td>O.MAT 6</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 7</td> <td>O.MAT 8</td> </tr> </table>			O.MAT 1	O.MAT 2	O.MAT 3	O.MAT 4	O.MAT 5	O.MAT 6	O.MAT 7	O.MAT 8	<p>CONTENIDOS</p>			
			O.MAT 1	O.MAT 2										
O.MAT 3	O.MAT 4													
O.MAT 5	O.MAT 6													
O.MAT 7	O.MAT 8													
			<p>PRIMER CURSO</p>	<p>SEGUNDO CURSO</p>										
			<p>Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas" 1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido. 1.8. Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana. 1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas. 1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás. 1.11. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.</p>	<p>Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas" 1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido. 1.8. Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana. 1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas. 1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás. 1.11. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.</p>										
<p>COMPETENCIAS CLAVE</p>			<p>INDICADORES DE LOGRO</p>											
			<p>PRIMER CURSO</p>	<p>SEGUNDO CURSO</p>										
<table border="1"> <tr> <td>CCL</td> <td>CD</td> <td>SIEP</td> </tr> <tr> <td>CMCT</td> <td>CSYC</td> <td>CAA</td> </tr> <tr> <td>CEC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			CCL	CD	SIEP	CMCT	CSYC	CAA	CEC			<p>MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA).</p>	<p>MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA). MAT.1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).</p>	
CCL	CD	SIEP												
CMCT	CSYC	CAA												
CEC														

CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: MATEMÁTICAS			PRIMER CICLO											
<p>C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p>														
<p>Objetivos de etapa del área:</p> <table border="1" data-bbox="201 499 459 779"> <tr> <td>O.MAT 1</td> <td>O.MAT 2</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 3</td> <td>O.MAT 4</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 5</td> <td>O.MAT 6</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 7</td> <td>O.MAT 8</td> </tr> </table>			O.MAT 1	O.MAT 2	O.MAT 3	O.MAT 4	O.MAT 5	O.MAT 6	O.MAT 7	O.MAT 8	<p>CONTENIDOS</p>			
			O.MAT 1	O.MAT 2										
O.MAT 3	O.MAT 4													
O.MAT 5	O.MAT 6													
O.MAT 7	O.MAT 8													
			<p>PRIMER CURSO</p> <p>Bloque 2: "Números": 2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana(contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar...comunicarnos) 2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta dos cifras. 2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares. 2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas. 2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales. 2.6. Utilización de los números ordinales en contextos reales.</p>	<p>SEGUNDO CURSO</p> <p>Bloque 2: "Números": 2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana(contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar...comunicarnos) 2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras. 2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares. 2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas. 2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales. 2.6. Utilización de los números ordinales en contextos reales.</p>										
<p>COMPETENCIAS CLAVE CMCT, CAA</p> <table border="1" data-bbox="201 1296 440 1532"> <tr> <td>CCL</td> <td>CD</td> <td>SIEP</td> </tr> <tr> <td>CMCT</td> <td>CSYC</td> <td>CAA</td> </tr> <tr> <td>CEC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			CCL	CD	SIEP	CMCT	CSYC	CAA	CEC			<p>INDICADORES DE LOGRO</p>		
CCL	CD	SIEP												
CMCT	CSYC	CAA												
CEC														
			<p>PRIMER CURSO</p> <p>MAT.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT). MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta dos cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT). MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena más próxima. (CMCT). MAT.1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. (CMCT, CAA)</p>	<p>SEGUNDO CURSO</p> <p>MAT.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT). MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT). MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. (CMCT). MAT.1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. (CMCT, CAA)</p>										

CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: MATEMÁTICAS			PRIMER CICLO											
C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.														
Objetivos de etapa del área:			CONTENIDOS											
			PRIMER CURSO		SEGUNDO CURSO									
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>O.MAT 1</td> <td>O.MAT 2</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 3</td> <td>O.MAT 4</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 5</td> <td>O.MAT 6</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 7</td> <td>O.MAT 8</td> </tr> </table>			O.MAT 1	O.MAT 2	O.MAT 3	O.MAT 4	O.MAT 5	O.MAT 6	O.MAT 7	O.MAT 8	<p>Bloque 2: "Números":</p> <p>2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar.</p> <p>2.8. Expresión oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas.</p> <p>2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos...</p> <p>2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas.</p> <p>2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.</p> <p>2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>2.14. Cálculo aproximado. Utilización de diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.</p> <p>2.15. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.</p> <p>2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo.</p> <p>2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.</p> <p>2.18. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.</p>		<p>Bloque 2: "Números":</p> <p>2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2.8. Expresión oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas.</p> <p>2.9. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</p> <p>2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos...</p> <p>2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas.</p> <p>2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.</p> <p>2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>2.14. Cálculo aproximado. Utilización de diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.</p> <p>2.15. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.</p> <p>2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo.</p> <p>2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.</p> <p>2.18. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.</p>	
O.MAT 1	O.MAT 2													
O.MAT 3	O.MAT 4													
O.MAT 5	O.MAT 6													
O.MAT 7	O.MAT 8													
COMPETENCIAS CLAVE			INDICADORES DE LOGRO											
			PRIMER CURSO		SEGUNDO CURSO									
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>CCL</td> <td>CD</td> <td>SIEP</td> </tr> <tr> <td>CMCT</td> <td>CSYC</td> <td>CAA</td> </tr> <tr> <td>CEC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			CCL	CD	SIEP	CMCT	CSYC	CAA	CEC			<p>MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT).</p> <p>MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA).</p> <p>MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT).</p>		<p>MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT).</p> <p>MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA).</p> <p>MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT).</p>
CCL	CD	SIEP												
CMCT	CSYC	CAA												
CEC														

	<p>redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA).</p> <p>MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT).</p>	
--	---	--

CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: MATEMÁTICAS			PRIMER CI CLO															
<p>C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.</p>																		
<p>Objetivos de etapa del área:</p> <table border="1" data-bbox="220 741 480 1021"> <tr> <td>O.MAT 1</td> <td>O.MAT 2</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 3</td> <td>O.MAT 4</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 5</td> <td>O.MAT 6</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 7</td> <td>O.MAT 8</td> </tr> </table>		O.MAT 1	O.MAT 2	O.MAT 3	O.MAT 4	O.MAT 5	O.MAT 6	O.MAT 7	O.MAT 8	<p>CONTENIDOS</p> <table border="1" data-bbox="520 651 1532 1267"> <thead> <tr> <th>PRIMER CURSO</th> <th>SEGUNDO CURSO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Bloque 3: "Medidas":</p> <p>3.1. Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas...</p> <p>3.2. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad: litro.</p> <p>3.3. Instrumentos de medida y su uso: metro, regla, balanza.</p> <p>3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.</p> <p>3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.</p> <p>3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales de días.</p> <p>3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p> <p>3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.</p> </td> <td> <p>Bloque 3: "Medidas":</p> <p>3.1. Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas...</p> <p>3.2. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad: litro.</p> <p>3.3. Instrumentos de medida y su uso: metro, regla, balanza y medidas de capacidad >1l.</p> <p>3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.</p> <p>3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.</p> <p>3.6. Expresión de las mediciones de forma simple y en la unidad adecuada</p> <p>3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.</p> <p>3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p> <p>3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.</p> </td> </tr> </tbody> </table>				PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	<p>Bloque 3: "Medidas":</p> <p>3.1. Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas...</p> <p>3.2. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad: litro.</p> <p>3.3. Instrumentos de medida y su uso: metro, regla, balanza.</p> <p>3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.</p> <p>3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.</p> <p>3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales de días.</p> <p>3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p> <p>3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.</p>	<p>Bloque 3: "Medidas":</p> <p>3.1. Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas...</p> <p>3.2. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad: litro.</p> <p>3.3. Instrumentos de medida y su uso: metro, regla, balanza y medidas de capacidad >1l.</p> <p>3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.</p> <p>3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.</p> <p>3.6. Expresión de las mediciones de forma simple y en la unidad adecuada</p> <p>3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.</p> <p>3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p> <p>3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.</p>	
		O.MAT 1	O.MAT 2															
O.MAT 3	O.MAT 4																	
O.MAT 5	O.MAT 6																	
O.MAT 7	O.MAT 8																	
PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO																	
<p>Bloque 3: "Medidas":</p> <p>3.1. Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas...</p> <p>3.2. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad: litro.</p> <p>3.3. Instrumentos de medida y su uso: metro, regla, balanza.</p> <p>3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.</p> <p>3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.</p> <p>3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales de días.</p> <p>3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p> <p>3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.</p>	<p>Bloque 3: "Medidas":</p> <p>3.1. Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas...</p> <p>3.2. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad: litro.</p> <p>3.3. Instrumentos de medida y su uso: metro, regla, balanza y medidas de capacidad >1l.</p> <p>3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.</p> <p>3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.</p> <p>3.6. Expresión de las mediciones de forma simple y en la unidad adecuada</p> <p>3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.</p> <p>3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p> <p>3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.</p>																	
<p>COMPETENCIAS CLAVE</p> <table border="1" data-bbox="220 1301 459 1536"> <tr> <td>CCL</td> <td>CD</td> <td>SIEP</td> </tr> <tr> <td>CMCT</td> <td>CSYC</td> <td>CAA</td> </tr> <tr> <td>CEC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		CCL	CD	SIEP	CMCT	CSYC	CAA	CEC			<p>INDICADORES DE LOGRO</p> <table border="1" data-bbox="520 1301 1532 1657"> <thead> <tr> <th>PRIMER CURSO</th> <th>SEGUNDO CURSO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).</p> <p>MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días. (CMCT).</p> <p>MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).</p> </td> <td> <p>MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).</p> <p>MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas (CMCT).</p> <p>MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).</p> </td> </tr> </tbody> </table>				PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	<p>MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).</p> <p>MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días. (CMCT).</p> <p>MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).</p>	<p>MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).</p> <p>MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas (CMCT).</p> <p>MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).</p>
CCL	CD	SIEP																
CMCT	CSYC	CAA																
CEC																		
PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO																	
<p>MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).</p> <p>MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días. (CMCT).</p> <p>MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).</p>	<p>MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).</p> <p>MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas (CMCT).</p> <p>MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).</p>																	

CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: MATEMÁTICAS				PRIMER CICLO	
C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.					
Objetivos de etapa del área:			CONTENIDOS		
			PRIMER CURSO		SEGUNDO CURSO
O.MAT 1	O.MAT 2	Bloque 3: "Medidas": 3.6. Expresión de una medición de forma simple y en la unidad adecuada. 3.8. Suma y resta de medidas. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.		Bloque 3: "Medidas": 3.6. Expresión de una medición de forma simple y en la unidad adecuada. 3.7. Comparación de medidas de la misma magnitud. 3.8. Suma y resta de medidas. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.	
O.MAT 3	O.MAT 4				
O.MAT 5	O.MAT 6				
O.MAT 7	O.MAT 8				
COMPETENCIAS CLAVE			INDICADORES DE LOGRO		
CCL	CD	SIEP	PRIMER CURSO		SEGUNDO CURSO
CMCT	CSYC	CAA	MAT.1.7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT). MAT.1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).		MAT.1.7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT). MAT.1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).
CEC					

CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: MATEMÁTICAS				PRIMER CICLO	
C.E 1.8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.					
Objetivos de etapa del área:			CONTENIDOS		
			PRIMER CURSO		SEGUNDO CURSO
O.MAT 1	O.MAT 2	Bloque 3: "Medidas": 3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición. 3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales de días. 3.10. Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital (horas en punto y medias). 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.		Bloque 3: "Medidas": 3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición. 3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales. 3.10. Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital (horas en punto y medias). 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.	
O.MAT 3	O.MAT 4				
O.MAT 5	O.MAT 6				
O.MAT 7	O.MAT 8				
COMPETENCIAS CLAVE			INDICADORES DE LOGRO		
CCL	CD	SIEP	PRIMER CURSO		SEGUNDO CURSO
CMCT	CSYC	CAA	MAT 1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. (CMCT, CAA)		MAT 1.8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo. (CMCT). MAT 1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. (CMCT, CAA).
CEC					

CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: MATEMÁTICAS			PRIMER CICLO														
<p>.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.</p>																	
Objetivos de etapa del área:			CONTENIDOS														
			PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO													
<table border="1"> <tr> <td>O.MAT 1</td> <td colspan="2">O.MAT 2</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 3</td> <td colspan="2">O.MAT 4</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 5</td> <td colspan="2">O.MAT 6</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 7</td> <td colspan="2">O.MAT 8</td> </tr> </table>			O.MAT 1	O.MAT 2		O.MAT 3	O.MAT 4		O.MAT 5	O.MAT 6		O.MAT 7	O.MAT 8		<p>Bloque 3: "Medidas": 3.11. Monedas: 1, 2, 5, 10,20 y 50 ctmos., 1€ y 2€. 3.12. Manejo de monedas y precios. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.</p>	<p>Bloque 3: "Medidas": 3.11. Monedas y billetes: 50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€. 3.12. Manejo de monedas y precios. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.</p>	
O.MAT 1	O.MAT 2																
O.MAT 3	O.MAT 4																
O.MAT 5	O.MAT 6																
O.MAT 7	O.MAT 8																
COMPETENCIAS CLAVE			INDICADORES DE LOGRO														
			PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO													
<table border="1"> <tr> <td>CCL</td> <td>CD</td> <td>SIEP</td> </tr> <tr> <td>CMCT</td> <td>CSYC</td> <td>CAA</td> </tr> <tr> <td>CEC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			CCL	CD	SIEP	CMCT	CSYC	CAA	CEC			<p>MAT.1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (1, 2, 5, 10, 20,50 ctmos., 1€ y 2€). (CMCT). MAT.1.9.2. Manejar monedas de 1, 2, 5, 10, 20,50 ctmos., 1€ y 2€, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).</p>	<p>MAT.1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). (CMCT). MAT.1.9.2. Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).</p>				
CCL	CD	SIEP															
CMCT	CSYC	CAA															
CEC																	

CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: MATEMÁTICAS			PRIMER CICLO											
<p>C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p>														
<p>Objetivos de etapa del área:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>O.MAT 1</td> <td>O.MAT 2</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 3</td> <td>O.MAT 4</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 5</td> <td>O.MAT 6</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 7</td> <td>O.MAT 8</td> </tr> </table>			O.MAT 1	O.MAT 2	O.MAT 3	O.MAT 4	O.MAT 5	O.MAT 6	O.MAT 7	O.MAT 8	CONTENIDOS			
			O.MAT 1	O.MAT 2										
O.MAT 3	O.MAT 4													
O.MAT 5	O.MAT 6													
O.MAT 7	O.MAT 8													
			PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO										
			<p>Bloque 4: "Geometría":</p> <p>4.8. La situación en el plano y en el espacio.</p> <p>4.10. Descripción de itinerarios: líneas abiertas, cerradas, rectas y curvas.</p> <p>4.11. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales.</p> <p>4.12. Interpretación y construcción de croquis de itinerarios elementales.</p> <p>4.13. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales</p>	<p>Bloque 4: "Geometría":</p> <p>4.8. La situación en el plano y en el espacio.</p> <p>4.9. La representación elemental del espacio.</p> <p>4.10. Descripción de itinerarios: líneas abiertas, cerradas, rectas y curvas.</p> <p>4.11. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales.</p> <p>4.12. Interpretación y construcción de croquis de itinerarios elementales.</p> <p>4.13. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales</p>										
COMPETENCIAS CLAVE			INDICADORES DE LOGRO											
			PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>CCL</td> <td>CD</td> <td>SIEP</td> </tr> <tr> <td>CMCT</td> <td>CSYC</td> <td>CAA</td> </tr> <tr> <td>CEC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			CCL	CD	SIEP	CMCT	CSYC	CAA	CEC			<p>MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.(CMCT, CCL).</p> <p>MAT.1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. (CMCT, CCL).</p>	<p>MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.(CMCT, CCL).</p> <p>MAT.1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. (CMCT, CCL).</p>	
CCL	CD	SIEP												
CMCT	CSYC	CAA												
CEC														

CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: MATEMÁTICAS			PRIMER CURSO											
C.E 1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.														
Objetivos de etapa del área:			CONTENIDOS											
			PRIMER CURSO		SEGUNDO CURSO									
<table border="1"> <tr> <td>O.MAT 1</td> <td>O.MAT 2</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 3</td> <td>O.MAT 4</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 5</td> <td>O.MAT 6</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 7</td> <td>O.MAT 8</td> </tr> </table>			O.MAT 1	O.MAT 2	O.MAT 3	O.MAT 4	O.MAT 5	O.MAT 6	O.MAT 7	O.MAT 8	Bloque 4: "Geometría": 4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. 4.2. Identificación de formas planas y espaciales en objetos y espacios cotidianos. 4.3. Descripción de formas planas y espaciales utilizando el vocabulario geométrico básico. 4.4. Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales. 4.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. 4.6. Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos. 4.7. Interés y curiosidad por la identificación de las formas.		Bloque 4: "Geometría": 4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos. 4.2. Identificación de formas planas y espaciales en objetos y espacios cotidianos. 4.3. Descripción de formas planas y espaciales utilizando el vocabulario geométrico básico. 4.4. Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales. 4.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. 4.6. Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos. 4.7. Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.	
O.MAT 1	O.MAT 2													
O.MAT 3	O.MAT 4													
O.MAT 5	O.MAT 6													
O.MAT 7	O.MAT 8													
COMPETENCIAS CLAVE			INDICADORES DE LOGRO											
<table border="1"> <tr> <td>CCL</td> <td>CD</td> <td>SIEP</td> </tr> <tr> <td>CMCT</td> <td>CSYC</td> <td>CAA</td> </tr> <tr> <td>CEC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			CCL	CD	SIEP	CMCT	CSYC	CAA	CEC			PRIMER CURSO MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT). MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT, CEC).		SEGUNDO CURSO MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT). MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT, CEC). MAT.1.11.3. Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales. (esfera y cubo) (CMCT, CCL).
CCL	CD	SIEP												
CMCT	CSYC	CAA												
CEC														

CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: MATEMÁTICAS			PRIMER CURSO											
<p>C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.</p>														
<p>Objetivos de etapa del área:</p> <table border="1" data-bbox="225 501 480 779"> <tr> <td>O.MAT 1</td> <td>O.MAT 2</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 3</td> <td>O.MAT 4</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 5</td> <td>O.MAT 6</td> </tr> <tr> <td>O.MAT 7</td> <td>O.MAT 8</td> </tr> </table>			O.MAT 1	O.MAT 2	O.MAT 3	O.MAT 4	O.MAT 5	O.MAT 6	O.MAT 7	O.MAT 8	<p>CONTENIDOS</p>			
			O.MAT 1	O.MAT 2										
O.MAT 3	O.MAT 4													
O.MAT 5	O.MAT 6													
O.MAT 7	O.MAT 8													
			<p>PRIMER CURSO</p> <p>Bloque 5: "Estadística y Probabilidad":</p> <p>5.1. Gráficos estadísticos.</p> <p>5.2. Interpretación y construcción de tablas elementales.</p> <p>5.3. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras.</p> <p>5.4. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos.</p> <p>5.5. Descripción oral de los procedimientos de registro e interpretación y resolución.</p> <p>5.6. Atención y cuidado en el registro de información y su representación gráfica.</p> <p>5.7. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas construidas a partir de la interpretación de gráficos y tablas.</p>	<p>SEGUNDO CURSO</p> <p>Bloque 5: "Estadística y Probabilidad":</p> <p>5.1. Gráficos estadísticos.</p> <p>5.2. Interpretación y construcción de tablas elementales.</p> <p>5.3. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras.</p> <p>5.4. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos.</p> <p>5.5. Descripción oral de los procedimientos de registro e interpretación y resolución.</p> <p>5.6. Atención y cuidado en el registro de información y su representación gráfica.</p> <p>5.7. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas construidas a partir de la interpretación de gráficos y tablas.</p>										
<p>COMPETENCIAS CLAVE</p> <table border="1" data-bbox="225 1032 459 1267"> <tr> <td>CCL</td> <td>CD</td> <td>SIEP</td> </tr> <tr> <td>CMCT</td> <td>CSYC</td> <td>CAA</td> </tr> <tr> <td>CEC</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			CCL	CD	SIEP	CMCT	CSYC	CAA	CEC			<p>INDICADORES DE LOGRO</p>		
CCL	CD	SIEP												
CMCT	CSYC	CAA												
CEC														
			<p>PRIMER CURSO</p> <p>MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).</p> <p>MAT.1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).</p>	<p>SEGUNDO CURSO</p> <p>MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).</p> <p>MAT.1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).</p>										